

Schoolgids De Gelderlandschool
“Ontwikkelingsgericht Onderwijs voor iedereen”



Schooljaar 2024-2025



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. De Gelderlandschool	5
Wie zijn wij?	
De Haagse Scholen	
Directie	
Administratie	
Waar ligt onze school?	
Personeel	
Professionalisering	
Aanmelden van leerlingen	
2. Ontwikkelingsgericht onderwijs, cultuur en NT2-onderwijs	7
Onze visie	
Onze werkwijze	
Brede ontwikkeling	
Betekenisvolle activiteiten	
Begeleidende rol van de leerkracht	
Betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leerproces	
Taal	
Meertaligheid	
Rekenen	
Cultuur	
Haagse shuffle	
Hoe gaan we met elkaar om?	
Veiligheid en schoolklimaat	
Burgerschapsvorming	
Onderwijs en ICT	
3. De organisatie van het onderwijs	12
De groepen	
Individualiseren en differentiëren	
Zelfstandigheid	
Leerstof en activiteiten voor de kinderen	
De verschillende vakken en basisvaardigheden	
Huiswerk	
We leren niet alleen uit boeken	
Beleid t.a.v. stagiaires	
Privacy beleid	
4. De zorg voor uw kind	18
Het volgen van de ontwikkeling van uw kind	
Toetsen	
Gesprekken met ouders	
Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	
Passend onderwijs	
Het voortgezet onderwijs	
Uitstroom	
5. Contact met ouders	24
Het belang van ouderbetrokkenheid	
Ouderparticipatie	
Ouderraad	
Samen afspraken maken	
Medezeggenschapsraad (MR)	

Informatievoorziening naar de ouders	
Buitenschoolse opvang	
Overblijfgeregeling	
Klachtenprocedure	(06)
Schorsing en/of verwijdering	
Veiligheids- arbobeleid	
Aansprakelijkheid/schoolverzekering voor leerlingen	
Sieraden	
Hoofddoek bij gym	
Schoolmaterialen	
Fietsen	
Gevonden voorwerpen	
Mobiele telefoons	
Gezonde school	
Vrijwillige ouderbijdrage	(06)
Sponsoring	
6. Zorg voor de relatie school en omgeving	29
Samenwerkingsverband SPPOH	
Opleidingsinstituten	
Nederlandse les voor ouders	
Schoolarts	
Schooltandarts	
Onderwijsbegeleiding	
7. Verlofregeling voor leerlingen	30
Aanvragen van verlof buiten schoolvakanties	
Ongeoorloofde afwezigheid	
Aanvragen van verlof voor bezoeken van een arts	
Ziekmelden	
8. Namen en adressen	31

VOORWOORD

Welkom op de Gelderlandschool!

De Gelderlandschool wordt bezocht door kinderen uit alle windstreken. Iedereen is welkom op onze school ongeacht geloofsachtergrond, huidskleur, culturele achtergrond of moedertaal. We bieden onderwijs aan waarbij de kinderen op onderzoek gaan naar hoe de wereld werkt. Dat doen wij door thema's aan te bieden. Het onderwijs wordt inhoudelijk vormgegeven aan de hand van de actualiteit, spel in de onderbouw en de onderzoeksvragen van leerlingen in de bovenbouw. Hierbij stimuleren wij voor leerlingen die de Nederlandse taal niet spreken het gebruik van hun thuistaal. De leerkrachten dragen zorg voor een veilig en positief leerklimaat. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich welkom en veilig voelen op school.

Schoolgids

In deze gids kunt u informatie vinden over de visie van de school en de belangrijkste afspraken die wij als school met elkaar hebben gemaakt. De volgende onderwerpen komen aan bod in de schoolgids:

- De zorg voor de leerlingen
- Inhoud van ons onderwijs (OGO)
- Organisatie van ons onderwijs
- Zaken als klachtenprocedure, verlofregeling etc.

Schoolkalender

In de kalender vindt u de praktische zaken die van belang zijn voor het schooljaar 2024-2025:

- De visie van de school;
- Het team van de Gelderlandschool;
- Afspraken rondom ziektevervanging van leerkrachten;
- Schooltijden, vakanties en margedagen;
- Inspraak van GMR, MR en OR;
- Informatie over de peuterleerplek 'de Kladderkatjes'.

De kalender wordt doorgaans aan het begin van het nieuwe schooljaar aan de oudste leerlingen uitgedeeld.

De schoolgids kunt u vinden op de website van de school. Daarnaast ontvangt u deze bij inschrijving op onze school.

Voor de leesbaarheid wordt overal in deze schoolgids gesproken over "ouders". Hier worden altijd "ouder(s)/verzorger(s)" mee bedoeld.

Ik hoop dat u de informatie met plezier leest. Voor meer informatie over de school, nodig ik u van harte uit om een afspraak te maken.

Hilde van der Geest, directeur

1. DE GELDERLANDSCHOOL

Wie zijn wij?

De Gelderlandschool is een openbare basisschool in Den Haag, die bezocht wordt door kinderen uit alle windstreken. Iedereen is welkom op onze school: iedere geloofsachtergrond, huidskleur, culturele achtergrond en thuistaal maken onze school een rijke, bijzondere leeromgeving. We werken samen en vinden het belangrijk dat iedereen kan en wil meedoen: kinderen, team en ouders. De Gelderlandschool fungeert als een community waarin kinderen, team, ouders en gastdocenten samenwerken. We bieden een veilig en positief leerklimaat en vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, veilig, gezien en gehoord voelt. We zien kinderen zoals ze zijn, met al hun talenten en ervaringen. De kinderen staan centraal in ons onderwijs. We streven ernaar om ieder kind het onderwijs te bieden dat hen als individu en als lid van de community verder laat ontwikkelen. We leggen de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van de kinderen.

De Haagse Scholen

Openbare basisschool De Gelderlandschool is onderdeel van Stichting De Haagse Scholen. Er zijn 51 Haagse scholen waarvan er 8 speciaal onderwijs bieden. De scholen liggen verspreid door de stad en zijn voor iedereen bereikbaar. Openbaar onderwijs staat voor toegankelijk onderwijs voor leerlingen ongeacht cultuur, achtergrond en godsdienst.

Directie

Hilde van der Geest is de directeur van de school. De adjunct-directeur is Natascha Kleindijk. Hilde en Natascha werken allebei vijf dagen per week. U kunt altijd een afspraak met één van hen maken over de gang van zaken.

Zij zijn telefonisch bereikbaar via het algemeen nummer van school: 070-3459307.

Of per e-Mail: h.vandergeest@gelderlandschool.nl of n.kleindijk@gelderlandschool.nl.

Administratie

Voor vragen over de ouderbijdrage, overblijven, schoolreis en overige zaken kunt u terecht bij:

- Zehra Tekir (mail: z.tekir@gelderlandschool.nl) op maandag en dinsdag
- Astrid Ruijters-Pronk (mail: a.ruijters@gelderlandschool.nl) op woensdag, donderdag en vrijdag.

Zij helpen u graag!

Waar ligt onze school?

De Gelderlandschool ligt in de wijk Escamp, in het gebied tussen de Schaarsbergenstraat, de De la Reyweg, de Apeldoornselaan en de Zuiderparklaan.

De school beschikt over twee avontuurlijke pleinen en maakt veel gebruik van het voetbalveld achter de school. En we liggen natuurlijk dicht tegen het Zuiderpark aan. Daar maken we veel gebruik van!



Personeel

Ons team bestaat uit een directeur, adjunct-directeur, kwaliteitscoördinatoren, groepsleerkrachten, twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding, leraarondersteuners, een remedial teacher, onderwijsassistenten, een ICT medewerker, een conciërge en twee administratieve krachten. Daarnaast is een schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de school. En natuurlijk kunnen wij niet zonder onze vaste vrijwilligers voor bijvoorbeeld de overblijf en voor vertalingen.

De Gelderlandschool werkt met eigen coördinatoren en specialisten op het gebied van rekenen, taal, lezen, gedrag en OGO.

Professionalisering

Verantwoording en ontwikkeling van ons onderwijs vinden wij erg belangrijk. Wij werken met ontwikkelteams waarin wij ons verdiepen in ons onderwijs en ons daarin ontwikkelen. Daarnaast worden wij geregeld geschoold door externen. Een belangrijke scholingsinstantie voor ons is de Activiteit, Landelijk centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Verder worden alle medewerkers in staat gesteld om scholing te volgen die aansluit bij hun persoonlijke leerwensen of bij ontwikkelingen die in de school spelen.

Aanmelding van leerlingen

Aanmelden van leerlingen tot 4 jaar

Het aanmeldformulier voor de basisschool krijgt u ongeveer 2 maanden voordat uw kind 3 jaar wordt thuisgestuurd vanuit de gemeente Den Haag. Met het aanmeldformulier kunt u zich aanmelden op onze school nadat uw kind 3 jaar is geworden. Aanmelden vóór de leeftijd van 3 jaar is niet mogelijk. Omdat wij een maximaal leerlingenaantal ('leerlingplafond') hebben, gebeurt het aanmelden in vaste periodes. Voor meer informatie hierover kunt u kijken op <https://scholenwijzer.denhaag.nl>.

Woont u niet in Den Haag, maar kiest u voor onze school? Het aanmeldformulier kunt u downloaden op <https://scholenwijzer.denhaag.nl>.

Leerlingplafond

Op de Gelderlandschool wordt gewerkt met een leerlingplafond. Dat betekent dat wij een beperkt aantal leerlingen kunnen plaatsen. Wij doen dit om te voorkomen dat de groepen erg vol worden en zodat wij in kunnen staan voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Aanmelding van leerlingen ouder dan 4 jaar of van een andere school

Is uw kind 4 jaar of ouder of bent u op zoek naar een andere school? Neem dan contact op met de school. Wij maken dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en als wij uw kind kunnen plaatsen krijgt u daarna de aanmeldingsformulieren mee.

Aanmelding van leerlingen die uit het buitenland komen

Wij hebben op onze school twee groepen voor leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen. Dit zijn groepen van maximaal 15 leerlingen die, na een periode van landen en wennen, zo snel mogelijk de Nederlandse taal leren. Dit doen we o.a. met behulp van de methode Wereld vol woorden. Na ongeveer een jaar stromen deze kinderen uit naar hun stamgroep of naar de middelbare school.

De jongste nieuwkomersgroep is een groep voor leerlingen in de leeftijd 6 t/m 8 jaar die nog niet geletterd zijn en/of geen schoolse vaardigheden hebben. De andere groep is voor kinderen in de leeftijd van groep 4 t/m 8 die kunnen lezen, schrijven en rekenen. Voorafgaand wordt een toets afgenomen om te kijken welk niveau de leerling heeft.

Leerlingen in de leeftijd van groep 1 en 2 worden direct geplaatst in hun stamgroep.

Kennismaken en oriënteren

Als u bericht heeft ontvangen dat er plaats is voor uw kind kunt u uw kind bij ons inschrijven. Als wij het ingevulde en ondertekende aanmeldformulier hebben ontvangen nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Voorafgaand aan het moment dat uw kind 4 jaar wordt kan hij of zij 10 dagdelen oriënteren in groep 1, om al vast een beetje te wennen aan de basisschool.

Aanmelden van leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben

Als uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft, dan kan het nodig zijn dat we 6 weken - met een mogelijke verlenging van 4 weken extra - de tijd nemen om te onderzoeken of we voldoende extra ondersteuning kunnen bieden. Soms kunnen wij de benodigde ondersteuning niet geven. Wij helpen u dan met het vinden van een school die dit wel kan.

Meer informatie

Meer informatie over aanmelden op de basisschool in Den Haag vindt u op de website <https://scholenwijzer.denhaag.nl>.

2. ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS, CULTUUR en NT2-ONDERWIJS

De Gelderlandschool is een school voor alle leerlingen uit Den Haag. Onze school werkt volgens de uitgangspunten van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (**OGO**) waarover hieronder een uitgebreide uitleg.

Onze visie

We kijken naar de brede ontwikkeling van het kind en bereiden hen voor op het functioneren in de maatschappij. Om dat te bereiken bieden wij op de Gelderlandschool betekenisvol en uitdagend onderwijs, volgens het onderwijsconcept van ontwikkelingsgericht onderwijs; OGO. Het onderwijs wordt inhoudelijk vormgegeven aan de hand van spel en onderzoek waarmee we de echte wereld naar binnen halen.

We zijn een taalvriendelijke school, waarin goed onderwijs wordt geboden aansluitend bij ieders taalachtergrond. Ontwikkelingsgericht onderwijs is onderwijs dat rekening houdt met de verschillen tussen kinderen en zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind, waarbij we oog hebben voor het totale kind als cultureel en maatschappelijk persoon.

We vinden daarom de cognitieve ontwikkeling én de sociaal-emotionele en de persoonlijke ontwikkeling van het kind belangrijk. Het kind staat centraal. Ieder kind is anders, leert anders, in een ander tempo of op een ander niveau en heeft andere kwaliteiten en interesses en dat stimuleren we op de Gelderlandschool.

De intrinsieke motivatie van de kinderen is groot: ze willen graag leren, onderzoeken en spelen. De kinderen weten altijd, in alle groepen, heel goed waarom ze iets doen en wat ze daarvan leren. De activiteiten zijn geen losse lessen: de vakken worden in samenhang aangeboden wat het leerplezier en de ontwikkeling van het kind sterk vergroot.

Onze werkwijze

Ontwikkelingsgericht onderwijs kent vijf kernactiviteiten:

- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten
- gespreksactiviteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- rekenactiviteiten

Brede ontwikkeling

Naast het overdragen van kennis zoals vastgelegd in de landelijke kerndoelen en de referentieniveaus voor het basisonderwijs, streven we naar een brede ontwikkeling van onze kinderen. De doelen die daarbij horen zijn: een actieve houding, nieuwsgierig en eigenwijs zijn, het nemen van initiatieven, probleemoplossend denken, plannen maken, communiceren, samen spelen en werken, het verkennen van de wereld, jezelf uiten, creativiteit ontwikkelen, onderzoeken, redeneren en argumenteren. Door te werken aan deze doelen heeft ons onderwijs een meerwaarde die de kinderen van pas zal komen in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij.

Betekenisvolle activiteiten

We creëren voor en met de kinderen betekenisvolle activiteiten. Dat zijn activiteiten waarin kinderen de sociaal-culturele werkelijkheid buiten de school herkennen. In de onderbouw leren de kinderen door de werkelijkheid na te spelen en in de bovenbouw verschuift het accent naar het onderzoek. Het is belangrijk dat het kind weet wat het nut is van het geleerde en dat het in verschillende contexten toegepast kan worden.

Een thema begint met startactiviteiten die als doel hebben de kinderen te activeren en samen te bepalen wat de inhoud van het thema gaat worden. Zo vormt het onderwijsaanbod zich en werken we in het thema toe naar het eindproduct. Kinderen leren beter als zij zich goed voelen in de klas, interactie hebben met anderen en als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Hier hebben wij dus veel aandacht voor op onze school.



Begeleidende rol van de leerkracht

We beschouwen elk kind als uniek. Werkend vanuit de eigenheid van elk kind, streeft de leerkracht er naar de kinderen persoonlijk te begeleiden in hun ontwikkeling. De leerkracht brengt het kind in de zone van naaste ontwikkeling; dat is het verschil tussen wat een kind zelfstandig kan en wat het kind kan in samenwerking en met hulp van de ander. De leerkracht heeft hierin een coachende rol.

Betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leerproces

De leerkrachten bepalen de leerdoelen, de kinderen hebben inbreng in de keuze en de vorm van de activiteiten. Deze werkwijze zie je op De Gelderlandschool terug in:

- Themahoeken; de groepen zijn ingericht op spelen en werken in groepjes;
- Een sociaal culturele praktijk in de klas: de kinderen spelen geen bakker, redacteur of astronaut, ze zijn het echt!
- Excursies en gastlessen;
- Presentaties van eindproducten op het eind van een thema; zoals een tentoonstelling, boek, toneelstuk of clip;
- Kiesborden: kinderen kiezen zelf een werkvorm bij thema-activiteiten, spelling, lezen en rekenen;
- Een talige leeromgeving: zelfgemaakte teksten, een leeshoek, een themamuur;

Door het geven van verantwoordelijkheid is de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces groot.

Taal

Taal speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Onze kinderen brengen vele verschillende talen mee de school in en ook ons team is zeer taalrijk en dit zetten we actief in. Waar nodig wordt in de school de eerste taal van het kind gebruikt, om van daaruit het Nederlands te leren.

We leren de kinderen de taal om goed met anderen om te kunnen gaan, effectief te kunnen communiceren en hun verhaal te kunnen delen. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en te functioneren en communiceren in de maatschappij is het nodig om de taal goed te leren gebruiken. Binnen het onderwijs is taal een middel om samen tot spel en tot onderzoek te komen.

We zijn een taalvriendelijke school, waar alle talen welkom zijn. Taal wordt in het onderwijs in dienst van het thema ingezet, waarbij de verschillende onderdelen woordenschat, spelling en (begrijpend) lezen/themalezen in samenhang worden aangeboden. De leerkracht zoekt daarin per kind naar de zone van naaste ontwikkeling en biedt coöperatieve werkvormen binnen een beredeneerd aanbod aan. In alle groepen worden dezelfde routines aangeleerd en gehanteerd, waarmee continuïteit en herkenbaarheid wordt geboden. Wij werken in alle groepen met de OGO-aanpak Zin in lezen, waarmee we betekenisvol lees- en schrijfonderwijs verzorgen.

De Gelderlandschool heeft veel aandacht voor het lezen van boeken. In iedere klas is een leeshoek en zijn er mooie, nieuwe boeken om in de klas te lezen en mee naar huis te nemen. In de bovenbouwgroepen is er 12 weken lang wekelijks een les van de SchoolSchrijver en we zorgen voor een goed aanbod van themaboeken.

Daarnaast werken wij met verschillende ondersteunende methodes:

Voor de onderbouw 1 t/m 4:

- Pi-Spello (spelling)
- Logo3000 (woordenschat)
- Veilig leren lezen
- Bouw (leren lezen)

Voor de bovenbouw 5 t/m 8:

- Pi-Spello (spelling)
- Veilig leren lezen
- Alles in één
- Alles Apart

Meertaligheid

Op onze school is meer dan de helft van de leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland. U kunt zich voorstellen dat het voor deze leerlingen heel erg spannend is om in een klas te komen waar zij de taal niet spreken en de leerkracht niet verstaan. Door de thuistaal van onze leerlingen te erkennen en te

gebruiken op school kan dit een positieve ontwikkeling hebben op hun welbevinden, zelfvertrouwen en identiteitsontwikkeling. Ze ontwikkelen hiermee taalbewustzijn en een positieve houding tegenover andere talen. In de praktijk worden leerlingen gestimuleerd hun thuistaal te gebruiken tijdens spel en onderzoekssituaties. Meertalige leerkrachten en vrijwilligers begeleiden leerlingen hierin, waarbij zij steeds de koppeling maken naar het Nederlands. Daarnaast worden taalouders ingezet tijdens impulsen, flitsen en leesactiviteiten met leerlingen waarbij zij vanuit de thuistaal een koppeling maken naar het Nederlands. Maar ook bovenbouwleerlingen kunnen gevraagd worden voor vertalen tijdens situaties.

Door de woordenschat in hun thuistaal te vergroten wordt gemakkelijker een koppeling gemaakt naar de Nederlandse schooltaal.

Rekenen

Rekenen komt in veel onderdelen van de maatschappij aan bod. We vinden het belangrijk dat kinderen weten waarvoor ze bepaalde rekenonderdelen nodig hebben en verweven dat waar mogelijk in de thema's.

We zien dat rekenen steeds taliger wordt, wat maakt dat we ook bij rekenen aandacht hebben voor de koppeling met taal. Dit doen we bijvoorbeeld door actief te oefenen met rekentaal, waar nodig door middel van pre-teaching. Er is aandacht voor automatiseren en het aanleren van verschillende rekenstrategieën.

Leerkrachten zetten verschillende handelingsniveaus in en gebruiken materialen om hun instructie te ondersteunen. In de groepen vindt differentiatie plaats, waarbij de niveaugroepen per leerdoel kunnen variëren. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen leerdoelen en werken steeds meer toe naar zelf keuzes maken om die leerdoelen te bereiken.

Cultuur

Cultuur is belangrijk op onze school. Het bezoeken van voorstellingen, op school of in een theater en zelf toneel spelen, doen we vaak. Er worden muziek-, beeldende- en theaterlessen gegeven. De school heeft nauwe contacten met o.a. het Jeugdtheaterhuis.

Door inzet van de subsidie School & Omgeving worden na schooltijd activiteiten in de school georganiseerd op het gebied van o.a. cultuur, maar ook bijvoorbeeld sport en koken. Ons leerorkest is fantastisch. In groep 5 t/m 8 kunnen leerlingen deelnemen aan gratis muzieklessen op school. Deze muzieklessen houden in dat uw kind een instrument leert bespelen zoals cello, viool, klarinet of trompet. Het instrument gaat mee naar huis om te kunnen oefenen. De muzieklessen op school worden gegeven door musici van het Residentieorkest.

Haagse Shuffle

Bewegen is belangrijk voor de gezondheid en de geest van de leerlingen. Dansen is leuk: bewegen op muziek, alleen of met elkaar, het geeft energie en zelfvertrouwen, je hart gaat sneller kloppen en je bloed gaat sneller stromen. In samenwerking met de GGD Haaglanden Haagse Aanpak Gezond Gewicht en Lonneke van Leth Dans laten we onze bovenbouwleerlingen regelmatig samen bewegen. De leerlingen leren een dans aan onder begeleiding van een ervaren dansdocent of zij maken zelf een eigen dans. De groepen 7 en 8 sturen hun dans naar de organisatie in en kunnen dan winnen. In juni 2023 heeft onze groep 8 de finale gewonnen met hun eigen ontworpen dans en zelfgekozen muziek, en ook in 2024 waren de groepen 8 bij de drie beste scholen in de Haagse Shuffle.



Hoe gaan we met elkaar om?

Veiligheid en schoolklimaat

In ons onderwijsconcept is ruime aandacht voor onderlinge communicatie.

Ouders, leerlingen en team maken met elkaar de sfeer op school. Daarom is het belangrijk dat we elkaar met wederzijds respect benaderen: in de klas, in de pauzes en ook voor én na schooltijd. De school is voor iedereen (leerlingen, ouders en team) een vertrouwde plek die veiligheid biedt. Er zijn duidelijke afspraken op school. Aandacht hebben voor elkaar, opkomen voor elkaar en elkaar helpen heeft alles te maken met normen en waarden. Steeds maken wij de leerlingen bewust van het leven met elkaar en het accepteren van elkaars verschillen. Een school is de wereld in het klein.

Het eerste thema van het schooljaar staat in het teken van groepsvorming en omgaan met elkaar. Tijdens dit thema wordt aandacht besteed aan de volgende drie schoolregels:

- Respect is perfect en fatsoen moet je doen;
- Samen is oké en iedereen doet mee;
- Wij bouwen aan vertrouwen.

Ook worden samen met de leerlingen groepsafspraken gemaakt.

Verder hebben wij leerlingbemiddelaars. Een aantal leerlingen uit groep 7 en 8 zijn getraind om kleine ruzies op te lossen. Dit geldt voor de leerlingen vanaf groep 4.

Afspraken rondom pesten staan beschreven in ons pestprotocol. Er zijn heldere afspraken rondom veiligheid binnen en buiten de school. Deze kunt u inzien op school.

Burgerschapsvorming.



Kijkend naar Ontwikkelingsgericht Onderwijs vormt burgerschapsvorming een van de belangrijkste pijlers van ons onderwijs. Wij geven funderend onderwijs zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot geëngageerde, flexibele en goed geïnformeerde burgers die onze samenleving kunnen begrijpen. Zij leren deel te nemen aan de samenleving waarbij zij zelfstandig kunnen denken en verantwoorde keuzes kunnen maken. Op de Gelderlandschool zie je een afspiegeling van onze maatschappij en onze school is de afgelopen jaren steeds kleurrijker, sociaal diverser en inclusiever geworden. In het persoonlijk leven van ons team en onze leerlingen komen sociale

media, nieuwe technologie, verschillende vormen van samenleven en informatieovervloed soms ongevraagd binnen. Wij leren onze leerlingen omgaan met andere manieren van denken, spreken en werken. Kortom, het kunnen omgaan met andersdenkenden is een deel van ons onderwijs. Respect voor elkaar en het ontwikkelen van een eigen identiteit zijn hierbij zeer belangrijk.

Bovenbouwleerlingen (vanaf 8 jaar) veranderen hun oriëntatie op de wereld. Er ontstaat gerichtheid op wereldse zaken, verschijnselen, technologieën en het willen begrijpen hiervan. Het preciezer willen weten en begrijpen waarom de dingen zijn zoals ze zijn en hoe mensen keuzes maken. In de bovenbouw leren de leerlingen door middel van een onderzoeksgericht/leergericht curriculum, waarbij de eigen vragen van de leerlingen leidend zijn om tot betekenisvolle en maatschappelijk gewaardeerde kennis te komen. Het leren blijft gebaseerd op handelen en ervaren.

Binnen thema's en vanuit de actualiteit onderzoeken de leerlingen onze democratische rechtstaat en de grondrechten maar ook van andere landen van de wereld om ons heen. Hierbij wordt tevens onderzoek gedaan naar de verschillen en overeenkomsten in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. Centraal staat gelijkheid tussen ieder mens. Discussiëren, filosoferen en kritisch denken is hierbij een belangrijk onderdeel en komt zeer regelmatig terug in de dagelijkse praktijk.

Onderwijs en ICT

De Gelderlandschool vindt eigentijds en toekomstbestendig onderwijs en de rol die ICT hierin speelt belangrijk. Wij zetten ICT in voor de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Dat maakt dat wij er met elkaar ons hiervoor inzetten. Komend schooljaar gaan wij naast het werken aan basis ICT-vaardigheden voor leerlingen aan de slag met het werken met bijvoorbeeld Podcastmateriaal.



Onlangs heeft de school een innovatieprijs gewonnen die wij kunnen inzetten voor het ontwikkelen van een medialab. Het team gaat dit jaar vanuit IEP aan de slag met zicht op ontwikkeling. Van hieruit kunnen wij stappen maken naar gepersonaliseerd leren. Dit kan niet zonder het ontwikkelen van digitale vaardigheden en geletterdheid van het team.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen toegerust worden om te kunnen meedoen in de maatschappij van morgen. Daarbij is aandacht voor samenwerken, oplossen van problemen, kritisch en creatief denken maar ook voor het kunnen omgaan met overeenkomsten en verschillen in de sociale en culturele diversiteit. Onze visie is met name gericht op de snel veranderende wereld, waarbij wordt gekeken naar competenties en het leren van fouten. Wij willen de leerlingen de vaardigheden aanbieden die zij nodig hebben om goed voorbereid te zijn op de toekomst. Per leerjaar werken wij met de vier componenten van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheid, mediawijsheid, informatievaardigheid en computational thinking én maken hier doordachte keuzes in.

3. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De groepen

De school heeft 15 groepen: groep 1 t/m 8 en twee nieuwkomersgroepen.

In de nieuwkomersgroepen worden leerlingen geplaatst die net in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog niet beheersen. Zij blijven daar maximaal 1,5 jaar waarna zij doorstromen naar hun stamgroep met leeftijdsgenoten.

Individualiseren en differentiëren

Er is basisstof, die door alle leerlingen beheerst moet worden. Extra leerstof kan zijn: herhalingsstof of verdiepingsstof. Op school stellen wij hoge eisen aan de leerlingen. Met name de leerlingen die meer leerstof aankunnen, wordt extra uitdaging geboden. **OGO**-onderwijs is hiervoor een zeer geschikt onderwijsconcept.

Het is belangrijk dat de leerkracht aansluit bij het niveau van uw kind om vervolgens een stap verder te kunnen gaan. Dit doen wij op verschillende manieren:

- Verkleinen van de hoeveelheid al beheerste leerstof om daarmee meer tijd aan een ander vak of onderwerp te kunnen besteden;
- Werken met tastbare materialen als belangrijk hulpmiddel voor het gaan beheersen van de lesstof;
- Werken met aangepaste stof of met een aangepaste werkvorm;
- Het verzorgen van verlengde instructies of juist met verkorte instructies.

Zelfstandigheid

Training in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid nemen vinden wij erg belangrijk. Vanaf de eerste dag dat uw kind de basisschool binnenkomt, wordt hieraan gewerkt: leren luisteren, leren onthouden, leren zelf materialen pakken, leren zelf oplossingen zoeken, zelf meedenken en voorstellen inbrengen. Wij vinden het belangrijk dat de ouders thuis hun kind ook zo maximaal mogelijk stimuleren om zelfstandig te worden. Bij de kleuters gaan we met de ouders het gesprek aan als we merken dat de kinderen niet zelfstandig zijn. U kunt ook altijd zelf in gesprek gaan met de leerkracht van uw kind hierover.

Leerstof en activiteiten voor de kinderen

Dit deel van de schoolgids beschrijft in het kort wat uw kind leert op school.

Groep 1 en 2

De werkwijze in de groepen 1 en 2 sluit aan op de werkwijze van de voorschool (peuterleerplek) 'De Kladderkatjes'. Er wordt gewerkt volgens het programma 'Startblokken'. Voor de leerlingen betekent dit een goede aansluiting en doorstroming van de peuterspeelzaal naar onze basisschool. De leerkrachten van deze groepen zijn ook gecertificeerd om te werken met 'Startblokken'.

Jonge leerlingen leren vooral door spel. In dat spel zijn zij bezig met "echte" zaken, die interessant zijn en uitnodigen om te experimenteren en te ontdekken. Wij werken met thema's die dicht bij de dagelijkse omgeving van de leerlingen staan. Iedere acht weken wordt een thema gekozen. De inhoud wordt bepaald door wat de leerlingen bezighoudt en door de mogelijkheden die de leerkracht ziet om hier onderwijsbedoeelingen aan te verbinden.

De leerstof komt in het thema terug in zes kernactiviteiten die zeer regelmatig terugkomen in het dagelijks handelen:

- Spel;
- Lees- en schrijfactiviteiten;
- Gespreksactiviteiten;
- Rekenen- en wiskunde activiteiten;
- Bouw- en constructie-activiteiten;
- Echte activiteiten (dit is bijvoorbeeld koken in de klas, een strand met echt zand in de klas, een bakkerswinkel met echte koekjes, maar het zijn ook de uitstapjes en excursies die we maken).

De materialen die wij gebruiken, doen een beroep op:

- De visuele waarneming (kijken/waarnemen);
- De auditieve waarneming (horen/luisteren);
- De motoriek (bewegen);
- De taalontwikkeling (spreken/ luisteren);
- De sociale ontwikkeling (omgaan met elkaar);
- De denkontwikkeling (vergelijken);
- De fantasie (verplaatsen in een andere rol);
- De creativiteit (maken/uitvinden).

Het spel in de hoeken en aan de tafels is voor de kleuters van groot belang voor hun sociale vorming. Binnen het thema kunnen de leerlingen met behulp van het kiesbord een vrije of gerichte activiteit kiezen. Buiten het werken in de hoeken is er aandacht voor taalactiviteiten zoals voorlezen en gesprekken, waarbij de uitbreiding van de woordenschat een belangrijk doel is. De motoriek, het goed kunnen bewegen, krijgt aandacht in het speellokaal, waar bewogen wordt op muziek en bij het spel, in de gymzaal en tijdens het buitenspelen.

Daarnaast wordt gewerkt met Logo3000 voor de ontwikkeling en uitbreiding van de Nederlandse woordenschat. Dit wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in de verschillende thema's.

Ook wordt gewerkt met de rekenkaarten van Getal en Ruimte Junior. In groep 2 leren de leerlingen voorbereidend rekenen op groep 3. Dit is vanuit een werkboekje behorend bij Getal en Ruimte Junior.

Als laatste werken de leerkrachten met fonemisch bewustzijn. Hierbij leren zij de leerlingen bewustzijn op te bouwen met klanken in woorden. Dit bestaat onder meer uit het analyseren (hakken), synthetiseren (plakken) en vaardigheden rondom letters. Fonemisch bewustzijn is een belangrijk onderdeel van beginnende geletterdheid en draagt bij aan een goede leesstart in groep 3.

Naar groep 3 en hoger

De overgang van groep 2 naar groep 3 verloopt heel natuurlijk. Het meer vakspecifieke onderwijs (lezen, schrijven, rekenen) wordt aangeboden in activiteiten die verbonden zijn met de thema's. Leren lezen gebeurt met woorden passend bij het thema.

Net als bij het werken in groep 1-2 staat ook in de groepen 3 t/m 8 steeds een thema centraal waarin de zes kernactiviteiten terugkomen. Als hulpmiddel wordt in groepen 5 t/m 8 gewerkt met de methode Alles in 1 en Alles Apart. Onze leerlingen maken ook veel gebruik van eigen teksten. Deze zijn uitgangspunt voor het leren lezen, het aanbieden van de spellingsproblemen en andere taalonderdelen.

Alle vakken worden zo veel mogelijk binnen het thema gegeven. De leerstof die niet bij een van de thema's kan worden aangeboden, wordt los van de thema's aangeboden.

De verschillende vakken en basisvaardigheden

Functieontwikkeling, waaronder zintuiglijke ontwikkeling.

Aan de ontwikkeling van voelen, ruiken, kijken, luisteren en bewegen wordt aandacht besteed in groep 1-2, 3 en 4 bij het spelen in de spel- en blokkenhoek en tijdens de expressieactiviteiten (spel, plakken, tekenen, enzovoort).

We gebruiken ook speciale materialen om te leren ordenen en sorteren. Maar ook in de groepen 4 t/m 8 komt dit terug in de vorm van onderzoeksvaardigheden.

Lezen

Aanvankelijk lezen

De leerlingen van groep 2 en 3 leren lezen met zelfgekozen signaalwoorden uit eigen teksten en vanuit het thema. Aan de hand van deze signaalwoorden leren de leerlingen de letters.

Bij het inoefenen maken we gebruik van materialen uit o.a. de methode "Veilig Leren Lezen". Met plakletters, klikklakboekjes en magnetische letterdozen kunnen leerlingen al vrij snel zelf andere woorden, zinnen en teksten maken. Dit noemen wij het aanvankelijk lezen.

Technisch lezen

Bij technisch lezen worden woorden en zinnen hardop gelezen. De leerlingen leren vlot en foutloos lezen. Om het technisch lezen te oefenen worden er in alle groepen veel verschillende soorten leesteksten en –boeken gebruikt: eigen gemaakte teksten, informatieve boeken en verhalen.

Wij adviseren ouders en leerlingen om lid te worden van de bibliotheek om zo het leren lezen nog meer te bevorderen. Voor kinderen is dit in heel Nederland gratis.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen start al in de onderbouwgroepen met begrijpend luisteren. Dat is de voorloper van het begrijpend lezen. Bij begrijpend lezen leert uw kind om een gelezen tekst in zijn geheel te begrijpen, de belangrijke informatie eruit te halen en het verhaal na te vertellen in eigen woorden. Ook wordt de informatie uit de tekst gebruikt om antwoorden te formuleren op onderzoeksvragen en om activiteiten uit te voeren, bijvoorbeeld het lezen van een recept gecombineerd met het maken van het eten.

Taal

Binnen **OGO** wordt taal aangeboden vanuit de thema's. In groep 3 wordt dit ondersteund door de 'eigen teksten' van de leerlingen en boekjes uit de leesmethode Veilig Leren Lezen. Wij hebben veel aandacht voor het spreken en begrijpen van de Nederlandse taal. Vanaf groep 3 is er naast de eigen teksten veel aandacht voor spelling, grammatica, luisteren en stellen. In de bovenbouw wordt gewerkt met Alles Apart, een aparte taalmethode voor de groepen 5 t/m 8.

In de nieuwkomersgroep (groep 9) wordt extra aandacht aan het vakgebied taal besteed. Zonder dat de kinderen voldoende taal beheersen is het lastig om het onderwijs in de gewone groepen te kunnen volgen. In deze groep werken wij met de methode Wereld voor Woorden.

In de groepen 5 t/m 8 wordt de methode Alles in 1 en Alles Apart gebruikt als hulpmiddel voor het aanbieden van de verschillende taalonderdelen. Hierbij staat centraal dat het binnen het thema past. Vanaf het schooljaar 2023 -24 werken we daarnaast in alle groepen met de OGO-aanpak Zin in lezen, waarmee we betekenisvol lees- en schrijfonderwijs verzorgen.

Spelling

In de groepen 3 t/m 8 worden de spellingscategorieën behandeld. De leerkracht bekijkt in de eigen teksten van de leerlingen welke spellingsproblemen veel voorkomen. Deze worden dan als eerste geoefend. Daarnaast weet de leerkracht welke spellingscategorieën in de verschillende groepen geleerd moeten worden via de leerlijnen en leerdoelen. We maken gebruik van de werkwijze van Pi-spello en gebruiken de methode Alles Apart. Per twee weken staan 2 tot 4 spellingscategorieën centraal. Hier worden woordpakketten van gemaakt. De woordpakketten worden in de klas geoefend. Aan het einde van een periode wordt via een dictee gekeken of uw kind de spellingscategorie goed kent. In de bovenbouwgroepen komt hier ook de spelling van de werkwoorden bij.

Rekenen

Wij werken met de rekenmethode Getal en Ruimte Junior in alle groepen. Daarnaast worden binnen de thema's ook rekenactiviteiten uitgevoerd, bijvoorbeeld het afrekenen in de bloemenwinkel of het uitrekenen van het aantal stoelen dat in de gymzaal past bij het opvoeren van de afscheidsmusical. In alle leerjaren wordt veel aandacht besteed aan het automatiseren, zodat rekenen steeds vlotter gaat.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie hebben een duidelijke plek binnen de thema's in de klas.

Wereldoriëntatie wordt in de bovenbouw gebruikt om het werken met onderzoeksvragen centraal te stellen. Na het formuleren van de onderzoeksvraag maakt uw kind een plannetje om tot antwoorden te komen. Dit gebeurt soms alleen, maar vaak ook in onderzoeksgroepen. De informatie die uw kind verzamelt om tot antwoorden te komen, wordt aan het einde van het thema gepresenteerd aan klasgenoten, andere groepen en aan u op de thema-afsluiting.



Engels

De leerlingen krijgen in de groepen 7 en 8 les in de Engelse taal. Ook deze lessen sluiten aan bij het thema waar op dat moment aan gewerkt wordt.

Spel en beweging

Door middel van lessen waarin spel en beweging centraal staan, bevorderen we een goede ontwikkeling van uw kind. Deze lessen worden vooral bij de kleuters gegeven.

Bewegend leren

Wij trachten zoveel mogelijk situaties toe te passen waarin leerlingen bewegend kunnen leren. Door bewegen en leren af te wisselen of zelfs te combineren kun je je beter concentreren. Dit leidt dan vaak ook tot betere schoolprestaties. Daarnaast heeft onderzoek uitgewezen dat bewegen bij kinderen een positief effect heeft op zelfvertrouwen, zelfbeeld en sociaal gedrag.

Lichamelijke Opvoeding

Voor de groepen 1 t/m 9 wordt het gymonderwijs op onze school verzorgd door de vakleerkracht. Deze gymlessen worden gegeven in de gymzaal die in het schoolgebouw aanwezig is. De gymlessen per week zijn verdeeld in een toestel- en spelles.

Schooljudo en Hiro

Elk schooljaar worden judo lessen gegeven aan alle leerlingen. Het gaat hierbij om periodes van 10 weken. Schooljudo biedt veel voordelen voor de algemene ontwikkeling van kinderen. De belangrijkste voordelen zijn:

1. Zelfvertrouwen. Judo geeft kinderen een gevoel van zelfvertrouwen en eigenwaarde. Naarmate ze nieuwe technieken leren, groeit hun zelfvertrouwen. Ze leren uitdagingen overwinnen en ontwikkelen een positieve kijk op hun eigen capaciteiten.
2. Zelfbeheersing en discipline. Judo vereist discipline en zelfbeheersing. Kinderen leren om te luisteren naar instructies, regels en normen te volgen en respectvol om te gaan met hun maatje.
3. Sociale vaardigheden. Judo biedt kinderen de mogelijkheid om te communiceren en samen te werken met anderen, ook als je elkaars taal niet spreekt. Ze leren met respect met elkaar omgaan.
4. Zelfverdediging en weerbaarheid. Judo leert kinderen essentiële zelfverdedigingsvaardigheden en helpt hen zichzelf te beschermen. Judo bevordert de mentale weerbaarheid, waardoor kinderen leren omgaan met uitdagingen, tegenslagen en moeilijke situaties.

5. Motorische ontwikkeling. Judo bevordert de motorische ontwikkeling van kinderen op jonge leeftijd.

Naast schooljudo wordt gewerkt met het sociaal emotionele programma van Hiro. Deze methode maakt gebruik van ervarend leren en gaat uit van Positive Behavior Support. Het doel van Hiro is een veilig klimaat te waarborgen, waarin het kind fouten durft te maken, zich weet te uiten en waarin samenwerking met andere leerlingen goed verloopt.

Hiro is een digitaal programma met oefeningen en filmpjes rondom verschillende thema's aansluitend bij de judo lessen.

ICT

De computer wordt ingezet ter ondersteuning van het schoolprogramma. We leren de leerlingen om te gaan met de computer en met de voor hen bestemde programma's. Voor alle leerlingen vanaf groep 3 en voor alle personeelsleden geldt een computerprotocol. Iedere leerling en iedere leerkracht ondertekent dit protocol aan het begin van het nieuwe schooljaar. De school heeft een ICT-medewerker die elke vrijdag aanwezig is.

21st Century Skills

21st Century Skills zijn vaardigheden die de leerlingen nodig hebben in de 21^e eeuw. Denk hierbij aan kritisch denken, creatief zijn, denken vanuit problemen en oplossingen, samenwerken, mediawijsheid, informatie-vaardigheden, communiceren en zelfregulering. Deze vaardigheden komen binnen **OGO** zeer regelmatig aan bod.

Huiswerk

Wij voeren op onze school een terughoudend beleid met betrekking tot het geven van huiswerk aan onze leerlingen. Wij vinden dat kinderen buiten schooltijd vooral ook lekker moeten kunnen spelen. Met spelen bedoelen we liever niet te veel op tablet, tv of telefoon, maar met speelgoed of andere materialen. In de thuissituatie vinden we het belangrijk dat kinderen veel praten, lezen en creatief bezig zijn. Daarnaast is wel voor sommige onderwerpen extra inoefening belangrijk, om ervoor te zorgen dat het kind de leerstof beter onthoudt. Dit mag alleen maar gaan om zaken die het kind al geleerd en begrepen heeft.

Huiswerk bestaat daarom uitsluitend uit:

- Lezen in een fijn leesboek of teksten die in de klas aan bod zijn geweest
- Oefenen van woordrijtjes op niveau
- Creatieve of gespreksopdrachten
- Leren van tafels, topografie, woordpakketten, sommetjes om te automatiseren
- Oefenen van motorische vaardigheden als schrijfpatronen, rondjes kleuren, cijfers, schrijfletters etc.

Omdat huiswerk in de thuisomgeving wordt gemaakt is het belangrijk dat ouders en school op dit vlak samenwerken: ook ouders horen uit te stralen dat veel lezen, praten en het maken/doen van andere huiswerkopdrachten belangrijk is. In alle groepen geldt: het allerbelangrijkste is dat de kinderen zoveel mogelijk lezen, het liefst iedere dag! Als (ander) huiswerk zoveel strijd oplevert dat het z'n doel voorbijschiet, en/of ouders kunnen het kind er niet mee helpen, kan per kind worden afgesproken dat er geen/ minder / ander huiswerk wordt meegegeven.

We leren niet alleen uit boeken

Om te leren maken we niet alleen gebruik van boeken. We kijken ook in de wereld om ons heen waar we iets kunnen leren. Denk hierbij aan de volgende bronnen: Museumlessen, voorstellingen, bedrijfsbezoek, tentoonstellingen etc.

In elk thema zoeken we naar echte activiteiten. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren door deel te nemen aan betekenisvolle activiteiten. Daarom wordt er waar mogelijk per thema een uitstapje georganiseerd passend binnen het thema. Hierdoor worden de leerlingen geïnspireerd en gestimuleerd om de echte wereld en de schoolse wereld met elkaar te verbinden. Ook worden er regelmatig musea en tentoonstellingen bezocht.

Internet

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van beeldmateriaal op internet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan uitzendingen van SchoolTV.

Gastspreker

We nodigen ook mensen uit in de klas. Deze experts weten ons veel te vertellen en daar kunnen we ook veel vragen aan stellen.

Leren met, van en door elkaar

We geven regelmatig presentaties aan elkaar om te vertellen wat we allemaal geleerd hebben en hoe we dat hebben gedaan.

Beleid t.a.v. stagiaires

De school heeft ieder jaar stagiaires van de opleiding tot onderwijsassistent en vanuit de Haagse PABO. Het is belangrijk dat wij studenten stageplekken bieden om hen de gelegenheid te geven ons vak in de vingers te kunnen krijgen. In de school is een leerkracht verantwoordelijk voor de contacten met de onderwijsinstelling en het begeleiden op grote lijnen. In de groep hebben alle stagiaires de leerkracht als mentor. Als school zijn we blij met hun aanwezigheid in verband met het aantal handen in de groepen.

Privacybeleid en gebruik van video en foto-opnames

Soms worden er video-opnames of foto's van situaties in de klas of in de school gemaakt. Deze opnames kunnen geplaatst worden op Social School, onze beveiligde schoolapp. Er kunnen ook video-opnames of foto's gemaakt worden voor andere media doeleinden zoals de wijkkrant of de schoolkalender. Jaarlijks wordt u gevraagd in Social Schools aan te geven voor welke uitingen u toestemming geeft.

Meer informatie over het privacybeleid van Stichting De Haagse Scholen kunt u vinden op <http://www.dehaagsescholen.nl/privacy-statement/>

4. DE ZORG VOOR UW KIND

Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

Algemeen

Op de Gelderlandschool vinden we het belangrijk dat onze leerlingen binnen hun eigen mogelijkheden maximaal tot ontwikkeling komen. Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen werken wij met een digitaal leerlingendossier. Hierin staan alle gegevens over de leerling en worden belangrijke gegevens, zoals toetsresultaten, onderzoeksgegevens en gesprekken met ouders opgeslagen. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van uw kind goed volgen en het kind extra ondersteunen wanneer dat nodig is.

Toetsen

IEP

Een kind is meer dan taal en rekenen. Naast de vaste kennistoetsen vinden wij doorzettingsvermogen, empathie, vindingsrijke en motivatie ook erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of het omgaan met gevoelens. Daarom zijn we vanaf schooljaar 2023-24 overgestapt op de IEP-toetsen, in plaats van de CITO-toetsen. Met de IEP-toetsen wordt niet alleen gekeken naar taal en rekenen (hoofd), maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van de leerling.

De toetsen van IEP zijn kindvriendelijk. Hierdoor wordt de druk van de toetsen afgehaald en kan de leerling echt laten zien wat hij of zij al beheerst.

- De teksten en vragen passen bij de belevingswereld van het kind.
- De vormgeving is met prettige kleuren, overzichtelijke opbouw en passende afbeeldingen.
- De afname duurt niet zo lang.
- Rekenen bestaat voornamelijk uit kale sommen, taal is zo min mogelijk een struikelblok.
- Kinderen kunnen audio-ondersteuning krijgen bij een toets. Dat helpt als je nog niet goed Nederlands spreekt, maar ook bij dyslexie is dit helpend.
- De kinderen werken zoveel mogelijk digitaal.

Kleuters

Bij de kleuters wordt ook gebruik gemaakt van IEP. Omdat kleuters zich niet lineair ontwikkelen, is het niet mogelijk om een harde splitsing te maken tussen de doelen van groep 1 en groep 2. Een kleuter maakt vaak sprongen vooruit, maar valt soms ook terug. Wij vergelijken de leerlingen niet met elkaar maar kijken naar de individuele groei. Elke leerling mag zich op zijn eigen tempo ontwikkelen. De leerdoelen van IEP worden afwisselend in groep 1 en 2 geobserveerd.

Hierbij werken wij met vier ontwikkeltermen:

- Toont geen interesse
- Is aan het ontdekken
- Kan het met hulp
- Kan het zelfstandig

Groep 3 tot en met 8

- Iep-toetsen (hoofd en hart)
- Drie Minuten toets (technisch lezen)
- Herfstsignalering voor groep 3
- Methodegebonden toetsen voor rekenen gehele jaar in de groepen 3 t/m 9
- Methodegebonden toetsen behorend bij Alles in 1 en Alles Apart gehele jaar in de groepen 5 t/m 8
- NSCCT in groepen 4 en 6
- De Adit en de IEP-doorstroomtoets in groep 8
- Bareka (automatiseren rekenen)
- Sociogram

Groep 9- Nieuwkomers

Het toetschema van groep 9 loopt niet gelijk met de overige groepen in verband met in- en uitstromen van de leerlingen op verschillende momenten in het jaar. Naast de toetsen van de thematische methode WERELD vol WOORDEN worden de Technisch Lezen toetsen AVI/ DMT afgenomen. Na 1 jaar (40 schoolweken) onderwijs worden de leerlingen getoetst door Bazalt (Eindtoets TAK-Taaltoets Allochtone kinderen). Als de leerlingen deze toets voldoende maken stromen de leerlingen door naar hun stamgroep. In sommige gevallen kan op advies van Bazalt nog een half jaar (20 schoolweken) verlenging in groep 9 plaatsvinden. In groep 9 wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd volgens de richtlijnen van de LOWAN-leerlijnen.

Gesprekken met de ouders

Wij vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de school en de ouders. Op een aantal vaste momenten in het jaar nodigen wij u daarom uit voor een gesprek. Hieronder ziet u een overzicht van deze momenten. Daarnaast kunt u ook op andere momenten een gesprek met de leerkracht of intern begeleider aanvragen.

September	Kennismakingsmiddag in de groep Oudergesprekken i.v.m. extra hulp/zorg
Eind november	Voortgangsgesprek over uw kind(eren)
Januari	Voorlopig adviesgesprek groep 8
Februari	Rapportgesprekken alle leerlingen
Maart	Definitief adviesgesprek groep 8– advies voortgezet onderwijs
Juni	Voorlopig uitstroomadvies groep 7
Juni	Rapportgesprek als dit nodig is

De leerlingen uit groep 8 krijgen aan het eind van de basisschool een getuigschrift.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Als er zorgen zijn over uw kind ten aanzien van het leren of het gedrag, zal de groepsleerkracht dit met u bespreken. Samen met u wordt er gekeken wat er nodig is om uw kind te ondersteunen. Eventueel kan de hulp van de kwaliteitscoördinator hierbij worden ingeschakeld. De kwaliteitscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de zorg van alle leerlingen op onze school. Samen kijken wij naar de bevorderende en belemmerende factoren binnen de ontwikkeling van uw kind en zullen de kansen en verwachtingen worden besproken. Graag willen wij weten wat uw kind nodig heeft om tot leren te komen. Vaak kan de leerkracht tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Wanneer uw kind meer ondersteuning nodig heeft, hebben wij hiervoor de volgende voorzieningen:

- Kortdurende individuele ondersteuning buiten de groep voor lezen, rekenen of spelling door onze onderwijsassistenten of remedial teacher;
- Individuele ondersteuning buiten de groep in het kader van dyslexie en/of dyscalculie door onze remedial teacher;
- Didactisch onderzoek door onze rekenspecialist;
- Kortdurende ondersteuning buiten de groep bij sociaal-emotionele problemen door onze schoolmaatschappelijk werkster;
- Individuele begeleiding vanuit een arrangement vanuit SPPOH (op het gebied van leren of gedrag);
- Mogelijkheid tot het uitvoeren van intelligentie- of gedragsonderzoek op school.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Binnen de school werken wij met multidisciplinaire overleggen. Tijdens deze overleggen bespreken wij samen met ouders, de schoolpsycholoog van het Leerhuis, onze onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs SPPOH, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolverpleegkundige of de schoolarts, leerplichtambtenaar, de kwaliteitscoördinatoren en de eigen groepsleerkracht de ontwikkeling van uw kind.

Indien voor de uitwerking externe hulp ingeschakeld moet worden, zullen wij dit met uw toestemming oppakken. U kunt hierbij denken aan een onderzoek door onze schoolpsycholoog van het Leerhuis.

Als er zorgen zijn over uw kind ten aanzien van het leren en/of gedrag, zal de groepsleerkracht dit bespreken met de kwaliteitscoördinator.

Er kan een observatie plaatsvinden door kwaliteitscoördinator of gedragsdeskundige en mogelijke aanpassingen of kortdurende interventies. Wanneer de problemen aanhouden, zal met u contact worden opgenomen om het HGW-formulier (het formulier handelingsgericht werken) met u in te vullen. Samen gaan wij kijken naar de bevorderende en belemmerende factoren binnen de ontwikkeling van uw kind en zullen de kansen en verwachtingen worden besproken. Graag willen wij weten wat uw kind nodig heeft om tot leren te komen.

Vijf zorgniveaus

Binnen onze school werken we op vijf verschillende zorgniveaus.

Niveau 1: Dit is het niveau van de basisondersteuning. Dit zorgniveau geldt voor alle leerlingen in de school en wordt geheel door de leerkracht in de klas uitgevoerd;

Niveau 2: Er is één opvallend aspect aan de ontwikkeling van het kind. Hiervoor wordt eenvoudige extra ondersteuning georganiseerd, bijvoorbeeld door de leerling individueel pre-teaching momenten te geven bij de onderwijsassistent voor een periode van maximaal 10 weken. Dit in overleg met de intern begeleider en de ouder;

Niveau 3: De ontwikkeling van het kind is op meerdere gebieden opvallend. Uw kind wordt dan in het multidisciplinair zorgoverleg (MDO) besproken. U wordt uitgenodigd daarbij aanwezig te zijn. Daarna wordt er een plan opgesteld om de ontwikkeling goed op gang te brengen of er wordt onderzoek aangevraagd bij een externe organisatie. Dat gebeurt alleen als u daarvoor toestemming geeft;

Niveau 4: Onderzoek door een externe organisatie. Daarna kan er een arrangement aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs SPPOH met het doel de leerling in onze school extra te ondersteunen;

Niveau 5: Onze school kan niet voldoende ondersteuning bieden aan uw kind en we vinden het beter om te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs (V)SO. Dit is het niveau van de zware ondersteuning. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig (zie ook bij Passend Onderwijs).

Doubleren

Wanneer een leerling de leerstof van het leerjaar onvoldoende beheerst, kan ervoor gekozen worden om de leerling te laten doubleren. De doublure wordt tijdig met ouders besproken, maar school neemt hierin de eindbeslissing.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze school werkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit is een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft scholen richtlijnen wat te doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.

De school heeft de wettelijke plicht een melding te doen bij Veilig Thuis indien het welzijn van een van onze leerlingen aantoonbaar ernstig wordt bedreigd. De school geeft in een gesprek met ouders vooraf aan dat de melding gedaan gaat worden. Dit kan en zal de school *nooit* anoniem doen. Dit zal uitsluitend gebeuren als alle andere aangeboden hulp op school en de gevoerde gesprekken niet hebben geleid tot het verbeteren van de situatie voor deze leerling.

De werkzaamheden rondom de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld worden binnen onze school uitgevoerd door de aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld. In onze school is dat Natascha Kleindijk.

Passend onderwijs

De wet op Passend Onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. De wet zegt dat alle scholen (formeel de schoolbesturen) verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan op de eigen school zijn of op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband (zorgplicht). Dit houdt in dat wij als school moeten zorgen dat een leerling een goede plek krijgt als wij niet langer het onderwijs kunnen verzorgen. Wij dragen zorg voor de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Dit betekent dat er grenzen zijn aan wat wij binnen een groep kunnen bieden.

Een samenwerkingsverband is een organisatie die de samenwerking tussen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs binnen een bepaald gebied organiseert. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Het gebied omvat heel Den Haag, Leidschendam–Voorburg en Rijswijk.

Soms is het niet mogelijk om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het (voortgezet) speciaal (basis-) onderwijs of op een ander basisschool georganiseerd.

De directie wordt m.b.t. de leerlingenzorg ondersteund door de intern begeleider van de school, een adviseur van SPPOH en een schoolmaatschappelijk werker die, indien nodig, korte lijnen heeft met de jeugdhulpverlening.

Om extra ondersteuning voor een leerling te kunnen regelen, kan er een arrangement aangevraagd worden. De school ontvangt, na goedkeuring, extra geld om hulp in te kunnen zetten.

Mocht uw kind toch niet op zijn of haar plek zijn op school en meer hulp nodig hebben dan de school kan bieden, wordt er een aanvraag ingediend voor een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Bij een positieve beoordeling geeft SPPOH een “toelaatbaarheidsverklaring” af en kan uw kind terecht op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Wij begeleiden de ouders in dit proces. Ook het schoolmaatschappelijk werk kan hierin een ondersteunende rol vervullen.

SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met Centrum voor Jeugd en Gezin plaats.

In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs.

SPPOH probeert extra ondersteuning zoveel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.

Passend Onderwijs gaat uit van handelingsgericht werken. Dat betekent concreet dat er uitgegaan wordt van de mogelijkheden van de leerling. Bij handelingsgericht werken willen we antwoorden vinden op de volgende vragen: Welk doel willen we met deze leerling bereiken? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat organiseren? Wie gaat dat doen? Waar gaan we dat organiseren?

Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken indien het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling. We willen tenslotte hetzelfde; dat het goed gaat met het kind. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit profiel beschrijft de school welke extra ondersteuning de school wel en niet kan bieden. U kunt dit profiel (een samenvatting) inzien op school.

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites:

- www.sppoh.nl
Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)
Het samenwerkingsverband waar onze school toe hoort met veel actuele informatie over Passend Onderwijs specifiek voor onze regio.
- www.passendonderwijs.nl

Het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW.

- www.steunpuntpassendonderwijs.nl
Website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

Het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Doordat we door de jaren heen uw kind volgen in de ontwikkeling, hebben we een goed beeld van de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7. Nadat de leerlingen de IEP-toetsen in juni hebben gemaakt krijgen zij een voorlopig uitstroomadvies. Daarna gaat de procedure verder in groep 8.

De leerkracht van groep 8 bezoekt met de leerlingen enkele scholen voor het voortgezet onderwijs en/of we organiseren een scholenmarkt waarin een groot aantal scholen zich presenteert. Deze scholen zijn van verschillende niveaus en verschillende richtingen. Hierdoor krijgen de leerlingen alvast een beeld van de mogelijkheden. Daarnaast krijgen de leerlingen de scholengids VO uitgereikt. Hierin staat alle VO scholen van Den Haag en omstreken beschreven. Samen met uw kind kunt u zich oriënteren en de open dagen bezoeken om een weloverwogen keus te maken.

In januari wordt u uitgenodigd samen met uw kind door de leerkracht van groep 8. Uw kind krijgt dan een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs, waarna u samen met uw kind kunt gaan oriënteren op scholen. Dit advies komt tot stand in overleg tussen de leerkrachten, interne begeleiders en de directie. De hele schoolloopbaan van het kind wordt meegenomen in dit advies. We kijken hierbij onder meer naar de resultaten van de IEP-toetsen in groepen 6, 7 en 8, methode gebonden en andere toetsen, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie. Ook specifieke onderwijsbehoeften in het kader van passend onderwijs kunnen een rol spelen.

Met dit voorlopig schooladvies kunt u zich samen met uw kind gaan oriënteren op een passende vo-school. Bij dit voorlopige schooladvies zit een scholenlijst met alle vo-scholen die passen bij het voorlopig schooladvies van uw kind. De leerkracht van uw kind zal u in het adviesgesprek en desgewenst ook daarna adviseren over welke scholen het beste zullen passen bij uw kind.

Begin februari maken alle leerlingen de zogenaamde doorstroomtoets, die ons de laatste informatie geeft om te kijken of wij het schooladvies van uw kind nog moeten heroverwegen. Adviezen kunnen aan de hand van het resultaat van de doorstroomtoets worden opgehoogd, tenzij dit niet in het belang is van uw kind. Het advies wordt in dit stadium nooit verlaagd. Eind maart ontvangt u schriftelijk het definitieve schooladvies, waarna u kunt gaan inschrijven op het voortgezet onderwijs.

Van alle leerlingen wordt een onderwijskundig rapport geschreven, waarvan het definitieve schooladvies onderdeel uitmaakt. Het schooladvies wordt met behulp van het onderwijskundig rapport onderbouwd voor de vo-school. Ouders hebben recht op inzage in het onderwijskundig rapport en kunnen als zij dat willen hun eigen visie toevoegen. Zodra uw kind is geplaatst op een vo-school dragen wij via het systeem Onderwijs Transparant het onderwijskundig advies over aan de desbetreffende vo-school. Het kan zijn dat we een zogenaamde 'warme overdracht' wenselijk vinden, in dat geval bespreekt de leerkracht van groep 8 met de vo-school mondeling zaken die van belang zijn om uw kind goed te kunnen begeleiden.

Sommige scholen in de regio Haaglanden ontvangen meer aanmeldingen dan dat zij plaatsen hebben, dat is de reden dat altijd meerdere scholen moeten worden gekozen. In een uitzonderlijk geval kan het gebeuren dat uw kind op alle scholen van de voorkeurslijst is uitgeloot. Als dat zo is zullen wij proactief contact met u opnemen op de dag van de uitslag.

Alle informatie die u nodig heeft om uw zoektocht naar een passende vo-school te starten kunt u vinden op de Haagse Scholenwijzer: [Scholenvijzer Den Haag](http://www.scholenvijzerdenhaag.nl). De site biedt een compleet overzicht van alle vo-scholen in de regio. Ouders kunnen hier scholen zoeken op postcode, niveau en andere specifieke kenmerken. Op de site is ook een overzicht van alle open dagen in de regio te vinden. Meer informatie over de procedure van de overstap naar het vo is te vinden op de BOVO website: www.bovohaaglanden.nl.

Uitstroom

In de afgelopen schooljaren zijn de leerlingen van de Gelderlandschool als volgt uitgestroomd:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VWO	1	3		3	1		5
HAVO-VWO	3	2	1	5	2	1	6
HAVO	2	2	2		2	2	1
VMBO TL-HAVO	4	4	1	1	2	3	5
VMBO-TL		2	5	4	3		2
VMBO-K-TL	2	2	2	2	2	3	3
VMBO-K	1	1	3		1	1	1
VMBO B-K		1	1	2		10	3
VMBO B	4	3	4		5	1	
PRAKTIJK		2	4	2	4	2	2
ISK/Kopklas		2	4	5	5	4	8
SBO	1	3					
(V)SO	1	1				1	
Totaal	19	28	27	24	27	27	36

5. CONTACT MET OUDERS

Het belang van ouderbetrokkenheid

Ouders zijn belangrijk op onze school. We vinden het belangrijk dat ouders meedenken, meepraten en meedoen. Ouders en school hebben samen de zorg en verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Daarom zijn goede afspraken en contacten van belang. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over de resultaten van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Een keer in de week kunt u van 08:30-09:00 met uw kind mee de klas in. U draait dan een half uur mee in de groep samen met uw kind. Huiswerk wordt soms besproken, u doet bijvoorbeeld samen met uw kind een activiteit, u maakt kennis met het lesaanbod, of u doet een activiteit waarbij de leerkracht extra handen nodig heeft.

Ouderparticipatie

U bent voor uw kind heel belangrijk t.a.v. de schoolresultaten. Gelegenheid scheppen om huiswerk te maken en samen naar de bibliotheek gaan stimuleren uw kind om beter te leren.

Ook bent u voor de school heel belangrijk. De activiteiten op school zijn mogelijk door de inzet van ouders. En uw kind is trots om u op school te zien. U maakt daarmee deel uit van de belevingswereld van uw kind.

Ouderraad (OR)

Als ouder kunt u in de Ouderraad plaatsnemen. Daarmee heeft u invloed op hoe de activiteiten in de school georganiseerd worden. We bespreken dat samen en voeren ook een deel van de organisatie uit. Dat zijn activiteiten voor de kinderen maar het kunnen ook activiteiten voor de ouders zijn. Vanuit het team neemt Anita Houweling zitting in de OR. Zij is de brug tussen ouders en het team.

Samen afspraken maken

Het is belangrijk dat wij met elkaar dezelfde regels aanhouden binnen school. Zo ziet uw kind dat ook u dit belangrijk vindt. Een belangrijke regel op school in het belang van allemaal is de afspraak dat we waar mogelijk Nederlands spreken. Dat bevordert het gevoel van veiligheid. Een andere afspraak is dat alle leerlingen op tijd op school horen te zijn. En een belangrijke afspraak is dat we zuinig zijn op onze omgeving. Wij houden die netjes en schoon.

Medezeggenschapsraad (MR)

Deze raad bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders. In het aankomend schooljaar zullen meerdere leerkrachten er steeds voor zorgen dat die medewerkers aanwezig zijn in elke MR vergadering. Simon de Voogd is voorzitter van de MR. De MR is de sparringpartner van de directie als het gaat over het schoolbeleid. De MR heeft over sommige onderwerpen de mogelijkheid om de directie advies te geven. Op andere onderdelen moet de directie instemming vragen aan de MR. Het kan zijn dat er beleidsonderdelen zijn waarin alleen de ouders of alleen de leerkrachten een bevoegdheid hebben. Wij vinden het belangrijk dat ouders in de MR vertegenwoordigd zijn.

Informatievoorziening naar de ouders

Social Schools

Ons belangrijkste communicatiemiddel met de ouders is de app Social Schools. Hierin staan belangrijke zaken van de groepen vermeld (zoals museumbezoeken, uitstapjes) en worden foto's en algemene berichten gedeeld. Ook kunnen in de app kinderen ziek of afwezig worden gemeld en kunnen berichten worden uitgewisseld met de leerkracht. Het is dus erg belangrijk dat ouders heel regelmatig op Social Schools kijken.

De website

Op onze website: www.gelderlandschool.nl vindt u beperkte informatie over onze school. Vanwege de algemene verordening gegevensbescherming worden foto's, brieven en berichten alleen via Social Schools met u gedeeld.

Oudermiddag

Aan het begin van het schooljaar is er een oudermiddag/-avond waar u in de groep informatie krijgt over het komend schooljaar van uw kind. Daarnaast krijgt u informatie over algemene zaken, o.a. over de ouderraad, hoe om te gaan met verzuim etc.

Ouderochtend

Tijdens de wekelijkse koffieochtend op woensdagochtend in de ouderkamer kunt u samen met de oudercoördinator en andere ouders in gesprek over verschillende onderwerpen. U kunt zelf ook onderwerpen inbrengen. Dat zien we graag!

Buitenschoolse opvang

De Gelderlandschool werkt voor de buitenschoolse opvang samen met de organisatie Tirza DAK van de stichting DAK. Uw kind wordt dan na schooltijd door hun medewerkers opgehaald om naar de opvang te gaan.

Overblijfregeling

Leerlingen kunnen op onze school overblijven. De overblijf wordt gedaan door geschoolde overblijffouders. De leerlingen eten tussen de middag hun eigen brood en drinken water uit hun eigen fles. Hierna is er gelegenheid tot spelen.

Zonder een briefje van de ouders kunnen de leerlingen niet met een vriendje/vriendinnetje mee om te eten of te spelen.

De kosten voor de overblijf zijn afhankelijk van het inkomen van de ouders. Maar u betaalt maximaal €18,- per maand voor een hele week overblijven. U kunt ook een strippenkaart kopen voor 10 keer overblijven. De strippenkaart kost €13,50.

Wanneer u ervoor kiest om het bedrag van de overblijf in 1 keer voor het hele jaar te betalen, betekent dit 10x uw maandbedrag. Over dit bedrag ontvangt u vervolgens 5% korting.

U kunt het te betalen bedrag ook overmaken op gironummer NL11INGB00070234087 t.n.v. de Gelderlandschool o.v.v. de naam van uw kind(eren).

Voor meer informatie kunt u terecht bij de administratie van de school.

Klachtenprocedure

Als u een klacht heeft, bespreekt u deze klacht eerst met de persoon zelf. Als het over uw kind of over een medeleerling gaat, is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt. Als dan de klacht niet is opgelost, neemt u contact op met de directeur.

Als uw klacht dan niet naar tevredenheid op schoolniveau afgehandeld is of kan worden, kunt u de klacht voorleggen aan een van de vertrouwenspersonen van het bestuur of aan de landelijke klachtencommissie.

Stichting De Haagse Scholen heeft voor alle openbare scholen een klachtenregeling vastgesteld. Een exemplaar daarvan kunt u desgewenst bij de directie verkrijgen. Ook klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten en discriminatie vallen onder deze regeling.

Op schoolniveau zijn Astrid Ruijters en Danny van der Heijden de vertrouwenscontactpersonen voor ouders en leerlingen.

Ouders kunnen in het kader van de Klachtenregeling contact opnemen met een vertrouwenspersoon op school of de onafhankelijke vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen.

Ook onze medewerkers kunnen geconfronteerd worden met vormen van ongewenst gedrag, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie en agressie of andere zaken waarbij vertrouwelijkheid gewenst is. In deze gevallen kunnen zij ook terecht bij de vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen:

Mevrouw (Ira) Sloof

Mail: hestiaira@hotmail.com, Tel.: 06 – 26 07 46 00

De heer (Albert) van der Zalm
Mail: info@albertvanderzalm.nl, Tel.: 06 – 23 81 42 97

Een officiële klacht tegen de school kunt u in eerste instantie indienen bij het bevoegd gezag, het bestuur van Stichting De Haagse Scholen:

Postbus 61454
2506 AL Den Haag
info@dehaagsecholen.nl

Het bestuur van De Stichting de Haagse Scholen is ook aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Het adres waar u klachten m.b.t. Onderwijsgeschillen indient is:

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 2809590
info@onderwijsgeschillen.nl.

Schorsing en/of verwijdering

Op school creëren we een goede sfeer met duidelijke schoolregels voor leerlingen, ouders en leerkracht. Wanneer de schoolregels bewust en regelmatig overtreden worden of gedrag direct een gevaar oplevert voor de leerling zelf of voor anderen, kan er overgegaan worden tot (eventueel interne) schorsing of verwijdering. De directie en het bestuur kunnen besluiten tot schorsing. Voor verwijdering wordt een procedure gevolgd waarbij u betrokken wordt en de gemeente en de inspectie een speciale rol spelen.

Veiligheids-Arbobeleid

De school heeft een veiligheids-Arbobeleid. In dit beleid is onder andere vastgelegd dat er voldoende teamleden bevoegd zijn tot het verrichten van bedrijfshulpverlening (BHV) en EHBO. Ook hebben wij een ontruimingsplan en drie keer per jaar oefenen we de ontruiming van de school. Regelmatig wordt een Risico-inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) gehouden door de daartoe aangewezen leerkracht.

Aansprakelijkheid/Schoolverzekering voor leerlingen

Collectieve Scholieren Ongevallenverzekering

Via de school is uw kind verzekerd tegen kleine lichamelijke ongelukjes (dus niet tegen schade aan brillen e.d.). De verzekering is van kracht op weg van huis naar school (max. 1 uur), gedurende het verblijf op school, ook als uw kind overblijft, en ook tijdens de schoolactiviteiten die buiten de school plaatsvinden. Dit laatste mits in schoolverband en onder toezicht.

Sieraden

In verband met de veiligheid is het tijdens de gymnastiekles niet toegestaan halskettingen, hangende oorbellen, horloges e.d. te dragen. Deze kunnen voor de duur van de les aan de groepsleerkracht worden gegeven. De leerkracht behandelt de sieraden met de nodige zorg. Raakt desondanks een sieraad zoek of beschadigd, dan is de betrokken leerkracht of de school NIET aansprakelijk.

Hoofddoek bij gym

Voor de veiligheid tijdens de gymles is het belangrijk dat uw kind een strakke sporthoofddoek draagt zonder veiligheidsspelden.

Schoolmaterialen

Vanaf groep 3 krijgt uw kind een blokje voor zelfstandig werken. Mocht uw kind het blokje kwijt raken dan zal u verzocht worden een nieuw blokje aan te schaffen van €2,00.

Bij aanvang van het schooljaar zorgt de leerkracht ervoor dat alle kinderen een potlood, gum, pen, puntenslijper, liniaal, kleurpotloden en stiften heeft. Mocht hiervan iets kapotgaan of uw kind raakt iets

kwijt, dan kan u verzocht worden om het weer aan te schaffen. Ook kunnen er andere spullen kapotgaan, denk hierbij aan een ringbandmap, schrift, koptelefoon. Deze kunt u zelf kopen.

Fietsen

We hebben een beperkte hoeveelheid fietsenrekken. Het is belangrijk dat u ervoor zorgt dat de fiets goed vastgezet kan worden. De school is niet aansprakelijk voor schade en/of diefstal.

Gevonden voorwerpen

Deze worden bij de administratie gebracht. Hier staat een verzamelbak waar de gevonden voorwerpen in bewaard worden. Er wordt regelmatig een foto hiervan op Social Schools geplaatst.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons van leerlingen zijn in school en tijdens de pauzes buiten uitgeschakeld en worden niet gebruikt. Zij zitten dan in de tas van de leerling of kunnen bij de leerkracht in bewaring worden gegeven. Wij zijn niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging. Bij uitstapjes, schoolreis en schoolkamp hebben we het beleid dat de leerlingen hun mobiele telefoon niet meenemen. Kinderen hebben nooit toestemming om foto- en/of geluidsmateriaal met social media te maken of het hierop te plaatsen.

Als de afspraken rondom de mobiele telefoons overtreden worden, nemen wij deze in. Op het moment dat de leerkracht hiertoe besluit kunnen de ouders de telefoon bij de leerkracht op school ophalen.

Gezonde school

Wij zijn een Gezonde school, met sinds december 2022 het themacertificaat Bewegen en sport. Dat houdt in dat we aandacht besteden aan een gezonde leefstijl. Zo vinden we voldoende beweging heel belangrijk: de kinderen gymmen twee keer per week onder begeleiding van een vakdocent, we doen mee aan danslessen van de Haagse Shuffle, doen aan schooljudo en bewegend leren. De kinderen spelen en leren veel buiten.

Daarnaast letten we op gezonde voeding. De kinderen drinken op school water uit hun eigen fles, en de tussendoortjes en lunch zijn gezond. We volgen daarbij de richtlijnen van het Voedingscentrum. Uitzondering daarop is bij een verjaardag, want daarbij hoort een lekkere traktatie. Voor tips over gezonde snacks en voeding kunt u kijken op www.voedingscentrum.nl.

Zindelijkheid

Wanneer de kinderen bij ons op school komen verwachten we dat ze zindelijk zijn. Dit houdt in dat het kind geheel zelfstandig naar de wc kan gaan. Indien kinderen op de geplande instapdatum nog niet zindelijk zijn, gaan wij met ouders in overleg hoe de instroom op de school opgepakt gaat worden. Dit is een reden om de start op school uit te stellen. Pas als het kind overdag zindelijk is, kan het de gehele dag naar school. Met uitzondering van uitgestelde zindelijkheid door medische oorzaken.

Wanneer er sprake is van een medische indicatie ontvangen wij een kopie van de doktersverklaring vóór de eerste wen-dag. Wij maken dan samen met ouders duidelijke afspraken over het verschonen.

Het kan voorkomen dat een leerling incidenteel een ongelukje heeft. Leerkrachten herinneren startende kleuters aan toiletbezoek, bijvoorbeeld na het drinken. Indien het kind meerdere keren op een dag een ongelukje heeft, zullen wij u uitnodigen voor een gesprek om hierover afspraken te maken.

Regels met betrekking tot ongelukjes / verschonen:

- Ouders / verzorgers (of een vervanger) moeten binnen 20 minuten op school zijn om de leerling te verschonen en/of op te halen mocht het nodig zijn.
- Ouders/verzorgers maken het toilet schoon indien de ontlasting zich op en buiten de toiletpot bevindt.
- Ouders /verzorgers moeten hiervoor de gehele schooldag telefonisch bereikbaar zijn. Wanneer de ouder niet in de gelegenheid is zelf te komen verschonen zorgt deze voor een andere persoon die dit komt doen. Deze persoon is ook telefonisch bereikbaar.
- Als het kind in zijn broek gepoept heeft wordt de ouder altijd gebeld om te komen verschonen.

- Halve dagen naar school indien we zien dat de “ongelukjes” veel voorkomen gedurende de dag.
- De leerling heeft gewoon ondergoed aan; geen rompertje of luier.
- De leerling heeft voldoende schone kleding bij zich, ook sokken.

We vragen ouders om maximale inspanning te leveren om het kind op zindelijkheid te trainen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage zorgt ervoor dat we voor de leerlingen leuke activiteiten kunnen organiseren. Zonder uw bijdrage kunnen we deze activiteiten niet betalen. De ouderbijdrage is dit schooljaar € 25,00 (= kostendekkend). Leerlingen die pas later in het schooljaar op school komen betalen de ouderbijdrage naar rato van de tijd dat de leerling dat schooljaar op school zit.

De activiteiten die we van uw bijdrage kunnen organiseren:

- Jaarfeesten (Sinterklaas, kerst, etc.);
- Buitenschoolse activiteiten (musical, culturele activiteiten etc.);

De schoolreis voor groep 1 t/m 7 en het kamp voor groep 8 zijn niet inbegrepen in dit bedrag, hiervoor vragen wij een aparte ouderbijdrage. In de tabel hieronder ziet u de bedragen voor de ouderbijdrage, het schoolreisje en het kamp per groep bij elkaar staan.

Activiteit	Groep 1-2	Groep 3 tm 7 en 9	Groep 8
Ouderbijdrage	€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00
Schoolreisje	€ 27,50	€ 27,50	
Schoolkamp			€ 100,00
Totaal	€ 52,50	€ 52,50 €	€ 125,00

Uw bijdrage is voor ons belangrijk, omdat we daarmee deze activiteiten kunnen betalen. Mocht u problemen hebben met betalen, neemt u dan contact op met de directie. Samen kunnen we dan naar een oplossing zoeken.

De bedragen kunnen op 3 verschillende manieren betaald worden:

1. U kunt het totaalbedrag in 1 keer betalen, uiterlijk op de dag van het schoolreisje.
2. U kunt het schoolreisje uiterlijk op de dag van de schoolreis betalen en vervolgens de ouderbijdrage in 3 termijnen betalen.
3. U kunt het schoolreisje uiterlijk op de dag van de schoolreis betalen en vervolgens de ouderbijdrage in 10 termijnen betalen (elke 15e van de maand te beginnen met de maand september).

Voor het overmaken van geld gebruikt u de volgende gegevens:

Rekening NL 11 INGB 0007234082 t.n.v. de Gelderlandschool. Het is erg belangrijk dat u precies aangeeft over welk kind het gaat en ook moet u vermelden waarvoor u het geld overmaakt (ouderbijdrage, schoolreis, schoolkamp).

U kunt ook per pin betalen bij juf Astrid. Wij nemen geen contant geld aan.

Voor het Sinterklaasfeest wordt de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gevraagd een cadeautje voor een medeleerling te kopen. Dit cadeautje mag niet meer dan € 5,00 kosten. Dit bedrag is niet opgenomen in de ouderbijdrage maar wordt rond Sinterklaas extra van de leerlingen gevraagd.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen en diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leerkrachten, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een

tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Het bevoegd gezag is te allen tijde verantwoordelijk voor hetgeen binnen het verband van de schoolorganisatie plaatsvindt. De medezeggenschapsraad moet instemmen met sponsoring als daaruit voor de school verplichtingen voortvloeien waarmee leerlingen worden geconfronteerd.

6. ZORG VOOR DE RELATIE SCHOOL EN OMGEVING

Samenwerkingsverband SPPOH.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Tal van schoolbesturen werken binnen dit verband samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd voor kinderen. SPPOH houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen met hulp bij het leren. De adviseur vanuit het samenwerkingsverband begeleidt onze school hierbij. We verwijzen graag naar hetgeen er al over het samenwerkingsverband is opgemerkt in hoofdstuk 4.

Opleidingsinstituten

Op het gebied van leerkrachtenopleidingen werken wij samen met de PABO van de Haagse Hogeschool en Hogeschool InHolland. Ook zijn wij een leerbedrijf voor scholieren van de opleiding onderwijsassistent (OA) van het Mondriaan.

De stagiaires werken altijd onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Het kan voorkomen dat een groep een LIO-stagiaire (Leraar In Opleiding) krijgt. Dit is een pabo-student die in het laatste jaar van de opleiding zit. De LIO-stagiaire wordt begeleid door een leerkracht en staat meerdere dagen zelfstandig voor de groep. Mocht er in de groep van uw kind een LIO-stagiaire komen, dan wordt u daarover geïnformeerd.

Nederlandse les voor ouders

In samenwerking met de ROC Mondriaan wordt Nederlandse lesgegeven aan ouders die de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken en van wie de kinderen op de voorschool 'De Kladderkatjes' of basisschool 'De Gelderlandschool' zitten. Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden via ROC Mondriaan of onze administratie.

Schoolarts

Wij werken samen met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). U ontvangt zelf regelmatig een uitnodiging om met uw kind langs te komen. Dit is belangrijk, omdat zo de groei en ontwikkeling van uw kind in de gaten wordt gehouden. Deze uitnodiging krijgt u als uw kind ongeveer 5 en 10 jaar is. Wanneer de jeugdarts iets bijzonders vindt, wordt het kind doorverwezen naar de huisarts of specialist. Uiteraard in overleg met de ouders.

Ook de school kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige vragen een kind extra te onderzoeken als daar aanleiding voor is. Ook dit gebeurt altijd alleen als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Tenslotte verzorgt het CJG de vaccinaties voor uw kind. U kunt ook zelf bij hen terecht met vragen over opvoeding en opgroeien. Voor naam en adresgegevens van de schoolarts verwijzen we u naar hoofdstuk 8.

Schooltandarts

Bij de inschrijving van uw zoon of dochter krijgt u een kaart mee naar huis, waarop u kunt invullen of uw kind van de diensten van de schooltandarts gebruik gaat maken. Dit is vooral bedoeld voor ouders die geen eigen tandarts hebben. Twee keer per jaar worden de leerlingen gecontroleerd. De behandeling vindt plaats onder schooltijd in het centrum van de schooltandarts (de leerlingen worden gehaald en gebracht). Voor naam en adresgegevens van de schooltandarts verwijzen we u naar hoofdstuk 8.

Onderwijsbegeleiding

Onze school maakt gebruik van de diensten van de Bazalt Groep. Dit is een dienstverlenende, ondersteunende instantie. Als school expertise nodig heeft over de ontwikkeling van de leerlingen schakelen we de experts in van de Bazalt Groep of van Het Leerhuis.

7. VERLOFREGELING VOOR LEERLINGEN

Aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties

Jaarlijks ontvangen alle ouders de schoolkalender. Hierin worden alle schoolvakanties vermeld. Regelmatig ontvangen wij verzoeken van ouders voor verlof van hun kind buiten de schoolvakanties. Dat kan alleen onder bijzondere omstandigheden worden ingewilligd. Over verlofverzoeken tot 10 dagen beslist de directeur van de school. Voor bijzonder verlof moet u een aanvraagformulier indienen. U kunt het aanvraagformulier verkrijgen bij de administratie van de school. Op het aanvraagformulier moet u de bijzondere omstandigheden aangeven. U kunt hierbij denken aan verlof voor huwelijken en begrafenissen voor familieleden (tot en met de derde graad). Ook als u een eigen bedrijf heeft en niet in de schoolvakanties op vakantie kunt, kan bijzonder verlof worden aangevraagd. Let u er wel op dat u bewijsmateriaal moet toevoegen aan het aanvraagformulier. Nadat de directie een besluit heeft genomen ontvangt u schriftelijk antwoord via het aanvraagformulier waarop het besluit van de directie staat.

Verlofverzoeken die voor een langere periode zijn dan 10 dagen dient u ook een verlofverzoek in op school. Hierover beslist echter niet de directeur maar de leerplichtambtenaar. De school verzorgt uw aanvraag naar de leerplichtambtenaar.

Wij gaan terughoudend om met het verlenen van verlof buiten schoolvakanties. Het is immers voor uw kind erg belangrijk zo min mogelijk onderwijstijd te missen en zoveel mogelijk mee te doen met de groep. Redenen als goedkopere vliegtickets of het feit dat andere leden van het gezin al vakantie hebben zijn geen goede reden voor het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties.

Ongeoorloofde afwezigheid kan leiden tot boetes

Indien u uw kind niet naar school laat komen, terwijl er geen verlof is toegekend, is uw kind ongeoorloofd afwezig. Wij melden dit altijd bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal dan onderzoek instellen en dit kan leiden tot het opmaken van een proces verbaal. In veel gevallen volgt op een proces verbaal uiteindelijk een boete.

Aanvragen van verlof voor het bezoeken van een arts

Tandarts- en artsbezoek kunt u melden via Social Schools. De leerkracht weet dan dat uw kind korte tijd afwezig is. In de meeste gevallen kan uw kind vóór of na het artsbezoek (terug) naar school komen.

Ziekmelden

Bij ziekte kunnen de leerlingen uiteraard niet naar school. Wij verzoeken u uw kind ziek te melden 's morgens voor 08.30 uur. Dit kan bij de administratie van de school of via Social Schools.

8. NAMEN EN ADRESSEN

De Gelderlandschool

groepen 1 t/m 9

Nijkerklaan 9, 2573 BA Den Haag

Telefoon: 070 3459307

E-mail: de@gelderlandschool.nl

MR / Ouderraad

p/a Nijkerklaan 9

2573 BA Den Haag

Peuterleerplek “de Kladderkatjes” (Onderdeel van Stichting JongLeren Den Haag)

Nijkerklaan 11

2573 BA Den Haag

Telefoon: 070 2033512

Stichting De Haagse Scholen

Postbus 61454

2506 AL Den Haag

Telefoon: 070 3065200

www.dehaagsescholen.nl

Bezoekadres De Haagse Scholen

Johanna Westerdijkplein 1

2521 EN Den Haag

Gemeente Den Haag

Afdeling Leerplicht

Postbus 12652

2500 DP Den Haag

Telefoon: 070 3535454

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Telefoon: 088 6696000

Vereniging Openbaar Onderwijs

Postbus 60182

1320 AT Almere

Telefoon: 036 5331500

Vertrouwensinspecteur

Telefoon: 0900-1113111

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 2809590

info@onderwijsgeschillen.nl

Wijkagent, Bureau Zuiderpark

Mr. P. Droogleverfortuinweg 111

2533 SP Den Haag

Telefoon: 070 310297 of 0900-8844

Jeugdverpleegkundige

Suzanne Voortman

CJG Escamp

Bentelostraat51

2545 NT Den Haag

Telefoon: 0800-2854070

Schoolmaatschappelijk werkende**Stichting JESS**

Kimberley Bakker

Telefoon: 06-53770872

k.bakker@smw-basisschool.nl

Aanwezig op de Gelderlandschool: maandag en donderdag

Schooltandarts

Jeugd tandzorg Den Haag West

Zuidlarenstraat 201-203

2545 VT Den Haag

Telefoon: 070 3051200