Schoolgids 26/27

Gelderland School

Ontwikkelingsgericht Onderwijs voor iedereen

Inhoudsopgave

	Voorwoord	5
1	School en team	6
2	Nieuwe leerlingen	10
3	Ons onderwijs	12
4	De zorg voor uw kind	24
5	Contact met ouders	40
6	Tussen en naschoolse opvang en peuterspeelzaal	46
7	Zorg voor de relatie school en omgeving	48
8	Vakantie en margedagen	50
9	Namen en adressen	56

Voorwoord

Welkom op de Gelderlandschool!

De Gelderlandschool wordt bezocht door kinderen uit alle windstreken. Iedereen is welkom op onze school ongeacht geloofsachtergrond, huidskleur, culturele achtergrond of moedertaal. We bieden onderwijs aan waarbij de kinderen op onderzoek gaan naar hoe de wereld werkt. Dat doen wij door thema's aan te bieden. Het onderwijs wordt inhoudelijk vormgegeven aan de hand van de actualiteit, spel in de onderbouw en de onderzoeksvragen van leerlingen in de bovenbouw. Hierbij stimuleren wij voor leerlingen die de Nederlandse taal niet spreken het gebruik van hun thuistaal. De leerkrachten dragen zorg voor een veilig en positief leerklimaat. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich welkom en veilig voelen op school.

Schoolgids

In deze gids kunt u informatie vinden over de visie van de school en de belangrijkste afspraken die wij als school met elkaar hebben gemaakt. Naast praktische zaken leest u in de schoolgids ook waar wij als school voor staan. Met het schoolteam hebben wij de taak ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende mogelijkheden en achtergronden van onze leerlingen. Naast een goede sfeer in de school vinden wij de relatie met ouders ook belangrijk. Met elkaar zijn we immers verantwoordelijk voor de kinderen.

De schoolgids kunt u vinden op de website van de school.

Voor de leesbaarheid wordt overal in deze schoolgids gesproken over "ouders". Hier worden altijd "ouder(s)/verzorger(s)" mee bedoeld.

Ik hoop dat u de informatie met plezier leest. Voor meer informatie over de school, nodig ik u van harte uit om een afspraak te maken.

Hilde van der Geest
directeur Gelderlandschool

School & team

Onze visie

We kijken naar de brede ontwikkeling van het kind en bereiden hen voor op het functioneren in de maatschappij. Om dat te bereiken bieden wij op de Gelderlandschool betekenisvol en uitdagend onderwijs, volgens het onderwijsconcept van ontwikkelingsgericht onderwijs; OGO. Het onderwijs wordt inhoudelijk vormgegeven aan de hand van spel en onderzoek waarmee we de echte wereld naar binnen halen.

We zijn een taalvriendelijke school, waarin goed onderwijs wordt geboden aansluitend bij ieders taalachtergrond. Ontwikkelingsgericht onderwijs is onderwijs dat rekening houdt met de verschillen tussen kinderen en zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind, waarbij we oog hebben voor het totale kind als cultureel en maatschappelijk persoon.
We vinden daarom de cognitieve ontwikkeling én de sociaal-emotionele en de persoonlijke ontwikkeling van het kind belangrijk. Het kind staat centraal. Ieder kind is anders, leert anders, in een ander tempo of op een ander niveau en heeft andere kwaliteiten en interesses en dat stimuleren we op de Gelderlandschool.

Kernwaarden

Wij werken vanuit onze kernwaarden: Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Deze drie kernwaarden zijn steeds leidend bij het vormgeven van onze schoolregels en de invulling van het onderwijs.

Wie zijn wij?

De Gelderlandschool is een openbare basisschool in Den Haag, die bezocht wordt door kinderen uit alle windstreken. Iedereen is welkom op onze school: iedere geloofsachtergrond, huidskleur, culturele achtergrond en thuistaal maken onze school een rijke, bijzondere leeromgeving. We werken samen en vinden het belangrijk dat iedereen kan en wil meedoen: kinderen, team en ouders.

De Gelderlandschool fungeert als een community waarin kinderen, team, ouders en gastdocenten samenwerken. We bieden een veilig en positief leerklimaat en vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, veilig, gezien en gehoord voelt. We zien kinderen zoals ze zijn, met al hun talenten en ervaringen. De kinderen staan centraal in ons onderwijs. We streven ernaar om ieder kind het onderwijs te bieden dat hen als individu en als lid van de community verder laat ontwikkelen. We leggen de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van de kinderen.

Stichting De Haagse Scholen

Openbare basisschool De Gelderlandschool is onderdeel van Stichting De Haagse Scholen. Er zijn 51 Haagse scholen waarvan er 8 speciaal onderwijs bieden. De scholen liggen verspreid door de stad en zijn voor iedereen bereikbaar. Openbaar onderwijs staat voor toegankelijk onderwijs voor leerlingen ongeacht cultuur, achtergrond en godsdienst.

Directie

Hilde van der Geest is de directeur van de school.
De adjunct-directeur is Natascha Kleindijk. Hilde en Natascha werken allebei vijf dagen per week. U kunt altijd een afspraak met één van hen maken als u iets met hen wilt bespreken. Zij zijn telefonisch bereikbaar via het algemeen nummer van school: 070-3459307. Of per e-Mail:
h.vandergeest@gelderlandschool.nl
of n.kleindijk@gelderlandschool.nl.

Administratie

Voor vragen over de ouderbijdrage, overblijven, schoolreis en overige zaken kunt u terecht bij:

- Zehra Tekir (z.tekir@gelderlandschool.nl)
  op maandag en dinsdag
- Astrid Ruijters-Pronk (a.ruijters@gelderlandschool.nl)
  op woensdag, donderdag en vrijdag.

Zij helpen u graag!

Onze omgeving

De Gelderlandschool ligt in de wijk Escamp, in het gebied tussen de Schaarsbergenstraat, de De la Reyweg, de Apeldoornselaan en de Zuiderparklaan.

De school beschikt over twee avontuurlijke pleinen en maakt veel gebruik van het voetbalveld achter de school. En we liggen natuurlijk dicht tegen het Zuiderpark aan. Daar maken we veel gebruik van!

Meertaligheid

Op onze school is ca. de helft van de leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland. Voor deze leerlingen is het spannend om in een klas te komen waar zij de taal niet spreken en de leerkracht niet verstaan. Door de thuistaal van onze leerlingen te erkennen en te gebruiken op school kan dit een positieve ontwikkeling hebben op hun welbevinden, zelfvertrouwen en identiteitsontwikkeling. Ze ontwikkelen hiermee taalbewustzijn en een positieve houding tegenover andere talen. In de praktijk worden leerlingen gestimuleerd hun thuistaal in te zetten om nieuwe kennis op te doen, waarna daar de Nederlandse taal aan wordt toegevoegd. Dit wordt onder andere ingezet tijdens spel en onderzoekssituaties. Meertalige leerkrachten en vrijwilligers begeleiden leerlingen hierin, waarbij zij steeds de koppeling maken naar het Nederlands. Daarnaast worden taalouders ingezet tijdens impulsen, flitsen en leesactiviteiten met leerlingen waarbij zij vanuit de thuistaal een koppeling maken naar het Nederlands. Maar ook bovenbouwleerlingen kunnen gevraagd worden voor vertalen voor andere leerlingen.

De groepen

De school heeft 14 groepen: groepen 1 t/m 8 en twee nieuwkomersgroepen.

In de nieuwkomersgroepen worden leerlingen geplaatst die net in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog niet beheersen. Zij blijven daar maximaal 1,5 jaar waarna zij doorstromen naar hun stamgroep met leeftijdsgenoten.

Schooltijden

Voor alle groepen gelden de volgende lestijden:

Maandag	8.30 – 12 uur / 13 – 15 uur
Dinsdag	8.30 – 12 uur / 13 – 15 uur
Woensdag	8.30 – 12 uur
Donderdag	8.30 – 12 uur / 13 – 15 uur
Vrijdag	8.30 – 12 uur / 13 – 15 uur

De deur gaat in de ochtend om 8.15 uur open. Om 8.30 uur zitten de kinderen in de klas en zijn de ouders weer buiten, zodat we aan de lessen kunnen beginnen.

Het schoolteam

Ons team bestaat uit een directeur, adjunct-directeur, kwaliteitscoördinatoren, groepsleerkrachten, twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding, leraarondersteuners, een remedial teacher, onderwijsassistenten, een ICT medewerker, een conciërge en twee administratieve krachten. Daarnaast is een schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de school. En natuurlijk kunnen wij niet zonder onze vaste vrijwilligers voor bijvoorbeeld de overblijf en voor extra ondersteuning binnen en buiten de groep.

De Gelderlandschool werkt met eigen specialisten op het gebied van rekenen, taal, gedrag en OGO. De groepsbezetting kunt u vinden op de website van de school.

Professionalisering

Verantwoording en ontwikkeling van ons onderwijs vinden wij erg belangrijk. Jaarlijks inventariseren wij vanuit de verschillende specialismes wat wenselijk en noodzakelijk is op het gebied van scholing. Hieruit vloeit een scholingsplan voort. Training en opleiding wordt gepland op de margedagen, waarop de kinderen vrij zijn. Deze margedagen vindt u terug op de website en verderop in deze schoolgids. De kwaliteitscoördinatoren en specialisten spelen een belangrijke rol bij het scholen, adviseren en feedback geven aan het team. Daarnaast worden wij geregeld geschoold door externen. Een belangrijke scholingsinstantie voor ons is de Activiteit, Landelijk centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Verder worden alle medewerkers in staat gesteld om scholing te volgen die aansluit bij hun persoonlijke leerwensen.

Leerlingenraad

Er is een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van de groepen 7 en 8. Zij geven regelmatig advies aan de directie van de school. Dat gebeurt op verzoek – zoals meedenken over het nieuwe schoollogo of feedback geven op het ondersteuningsprofiel - of vanuit zichzelf. Wij nemen de mening van onze leerlingen als belangrijkste klant van de school natuurlijk erg serieus.

Ieder jaar presenteren de leden van de leerlingraad uit groep 8 zich aan de nieuwe groep 7, om zo nieuwe leden te werven.

Nieuwe leerlingen

Aanmelding van leerlingen

Aanmelden van leerlingen tot 4 jaar
Het aanmeldformulier voor de basisschool krijgt u ongeveer 2 maanden voordat uw kind 3 jaar wordt thuisgestuurd vanuit de gemeente Den Haag. Met het aanmeldformulier kunt u zich aanmelden op onze school nadat uw kind 3 jaar is geworden. Aanmelden vóór de leeftijd van 3 jaar is niet mogelijk. Omdat wij een maximaal leerlingenaantal ('leerlingplafond') hebben, gebeurt het aanmelden in vaste periodes. Voor meer informatie hierover kunt u kijken op www.scholenwijzer.denhaag.nl.

Woont u niet in Den Haag, maar kiest u voor onze school? Het aanmeldformulier kunt u downloaden op www.scholenwijzer.denhaag.nl.

Leerlingplafond
Op de Gelderlandschool wordt gewerkt met een leerlingplafond. Dat betekent dat wij een beperkt aantal leerlingen kunnen plaatsen. Wij doen dit om te voorkomen dat de groepen erg vol worden en zodat wij in kunnen staan voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Aanmelding van leerlingen ouder dan 4 jaar of van een andere school
Is uw kind 4 jaar of ouder of bent u op zoek naar een andere school? Neem dan contact op met de school. Wij maken dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en als wij uw kind kunnen plaatsen krijgt u daarna de aanmeldingsformulieren mee.

Aanmelding van leerlingen die uit het buitenland komen
Wij hebben op onze school twee groepen voor leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen. Dit zijn groepen van maximaal 15 leerlingen die, na een periode van landen en wennen, zo snel mogelijk de Nederlandse taal leren. Na ongeveer een jaar stromen deze kinderen uit naar hun stamgroep of naar de middelbare school.

De jongste nieuwkomersgroep is een groep voor leerlingen in de leeftijd 6 t/m 8 jaar die nog niet geletterd zijn en/of geen schoolse vaardigheden hebben. De andere groep is voor kinderen in de leeftijd van groep 4 t/m 8 die kunnen lezen, schrijven en rekenen. Voorafgaand wordt een toets afgenomen om te kijken welk niveau de leerling heeft. Leerlingen in de leeftijd van groep 1 en 2 worden direct geplaatst in hun stamgroep.

De aanmelding van kinderen die 6 jaar of ouder zijn en nog geen Nederlands spreken verloopt via de website www.scholenwijzer.denhaag.nl.

Kennismaken en oriënteren
Als u bericht heeft ontvangen dat er plaats is voor uw kind kunt u uw kind bij ons inschrijven. Als wij het ingevulde en ondertekende aanmeldformulier hebben ontvangen nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Voorafgaand aan het moment dat uw kind 4 jaar wordt kan hij of zij 10 dagdelen oriënteren in groep 1, om alvast te wennen aan de basisschool.

Aanmelden van leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben
Als uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft, dan kan het nodig zijn dat we 6 weken - met een mogelijke verlenging van 4 weken extra - de tijd nemen om te onderzoeken of wij voldoende extra ondersteuning kunnen bieden. Soms kunnen wij de benodigde ondersteuning niet geven. Wij helpen u dan met het vinden van een school die dit wel kan.

Meer informatie
Meer informatie over aanmelden op de basisschool in Den Haag vindt u op de website www.scholenwijzer.denhaag.nl.

Ons onderwijs

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Onze werkwijze
Ontwikkelingsgericht onderwijs kent vijf kernactiviteiten:
- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten
- gespreksactiviteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- rekenactiviteiten

Brede ontwikkeling
Naast het overdragen van kennis zoals vastgelegd in de landelijke kerndoelen en de referentieniveaus voor het basisonderwijs, streven we naar een brede ontwikkeling van onze kinderen. De doelen die daarbij horen zijn: een actieve houding, nieuwsgierig en eigenwijs zijn, initiatieven nemen, probleemoplossend denken, plannen maken, communiceren, samen spelen en werken, het verkennen van de wereld, jezelf uiten, creativiteit ontwikkelen, onderzoeken, redeneren en argumenteren. Door te werken aan deze doelen heeft ons onderwijs een meerwaarde die de kinderen van pas zal komen in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij.

Betekenisvolle activiteiten
We creëren voor en met de kinderen betekenisvolle activiteiten. Dat zijn activiteiten waarin kinderen de sociaal-culturele werkelijkheid buiten de school herkennen. In de onderbouw leren de kinderen door de werkelijkheid na te spelen en in de bovenbouw verschuift het accent naar het onderzoek. Het is belangrijk dat het kind weet wat het nut is van het geleerde en dat het in verschillende contexten toegepast kan worden.

Een thema begint met startactiviteiten die als doel hebben de kinderen te activeren en samen te bepalen wat de inhoud van het thema gaat worden. Zo vormt het onderwijsaanbod zich en werken we in het thema toe naar het eindproduct. Kinderen leren beter als zij zich goed voelen in de klas, interactie hebben met anderen en als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Hier hebben wij dus veel aandacht voor op onze school.

Begeleidende rol van de leerkracht
We beschouwen elk kind als uniek. Werkend vanuit de eigenheid van elk kind, streeft de leerkracht ernaar de kinderen persoonlijk te begeleiden in hun ontwikkeling. De leerkracht brengt het kind in de zone van naaste ontwikkeling; dat is het verschil tussen wat een kind zelfstandig kan en wat het kind kan in samenwerking en met hulp van de ander. De leerkracht heeft hierin een coachende rol.

Betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leerproces
De leerkrachten bepalen de leerdoelen, de kinderen hebben inbreng in de keuze en de vorm van de activiteiten. Deze werkwijze zie je op De Gelderlandschool terug in:

- Themahoeken; de groepen zijn ingericht op spelen en werken in groepjes;
- Een sociaal culturele praktijk in de klas: de kinderen spelen geen bakker, redacteur of astronaut, ze zijn het echt!
- Excursies en gastlessen;
- Presentaties van eindproducten op het eind van een thema; zoals een tentoonstelling, boek, toneelstuk of clip;
- Kiesborden: kinderen kiezen zelf een werkvorm bij thema-activiteiten, spelling, lezen en rekenen;
- Een talige leeromgeving: zelfgemaakte teksten, een leeshoek, een themamuur;

Door het geven van verantwoordelijkheid is de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces groot.

De intrinsieke motivatie van de kinderen is groot: ze willen graag leren, onderzoeken en spelen. De kinderen weten altijd, in alle groepen, heel goed waarom ze iets doen en wat ze daarvan leren. De activiteiten zijn geen losse lessen: de vakken worden in samenhang aangeboden wat het leerplezier en de ontwikkeling van het kind sterk vergroot.

Het jonge kind

De werkwijze in de groepen 1 en 2 sluit aan op de werkwijze van de voorschool (peuterleerplek) 'De Kladderkatjes'. Voor de leerlingen betekent dit een goede aansluiting en doorstroming van de peuterspeelzaal naar onze basisschool.

Jonge leerlingen leren vooral door spel. In dat spel zijn zij bezig met "echte" zaken, die interessant zijn en uitnodigen om te experimenteren en te ontdekken. Wij werken met thema's die dicht bij de dagelijkse omgeving van de leerlingen staan. Iedere acht weken wordt een thema gekozen. De inhoud wordt bepaald door wat de leerlingen bezighoudt en door de mogelijkheden die de leerkracht ziet om hier onderwijsbedoelingen aan te verbinden.

De leerstof komt in het thema terug in zes kernactiviteiten die zeer regelmatig terugkomen in het dagelijks handelen:

- Spel;
- Lees- en schrijfactiviteiten;
- Gespreksactiviteiten;
- Rekenen- en wiskunde activiteiten;
- Bouw- en constructie-activiteiten;
- Echte activiteiten (dit is bijvoorbeeld koken in de klas, een strand met echt zand in de klas, een bakkerswinkel met echte koekjes, maar het zijn ook de uitstapjes en excursies die we maken).

De materialen die wij gebruiken doen een beroep op:

- De visuele waarneming (kijken/waarnemen);
- De auditieve waarneming (horen/luisteren);
- De motoriek (bewegen);
- De taalontwikkeling (spreken/ luisteren);
- De sociale ontwikkeling (omgaan met elkaar);
- De denkontwikkeling (vergelijken);
- De fantasie (verplaatsen in een andere rol);
- De creativiteit (maken/uitvinden).

adidas

Het spel in de hoeken en aan de tafels is voor de kleuters van groot belang voor hun sociale vorming. Binnen het thema kunnen de leerlingen met behulp van het kiesbord een vrije of gerichte activiteit kiezen. Buiten het werken in de hoeken is er aandacht voor taalactiviteiten zoals voorlezen en gesprekken, waarbij de uitbreiding van de woordenschat een belangrijk doel is. De motoriek, het goed kunnen bewegen, krijgt aandacht bij het spel, in de gymzaal en tijdens het buitenspelen.

Daarnaast wordt gewerkt met Logo3000 voor de ontwikkeling en uitbreiding van de Nederlandse woordenschat. Dit wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in de verschillende thema's.

Tenslotte werken de leerkrachten met fonemisch bewustzijn. Hierbij leren zij de leerlingen bewustzijn op te bouwen met klanken in woorden. Dit bestaat onder meer uit het analyseren (hakken), synthetiseren (plakken) en vaardigheden rondom letters. Fonemisch bewustzijn is een belangrijk onderdeel van beginnende geletterdheid en draagt bij aan een goede leesstart in groep 3

Taal

Taal speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Onze kinderen brengen vele verschillende talen mee de school in en ook ons team is zeer taalrijk. Dit zetten we actief in. Waar nodig wordt in de school de eerste taal van het kind gebruikt, om van daaruit het Nederlands te leren. We leren de kinderen de taal om goed met anderen om te kunnen gaan, effectief te kunnen communiceren en hun verhaal te kunnen delen. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en te functioneren en communiceren in de maatschappij is het nodig om de taal goed te leren gebruiken. Binnen het onderwijs is taal een middel om samen tot spel en tot onderzoek te komen.

We zijn een taalvriendelijke school, waar alle talen welkom zijn. Taal wordt in het onderwijs in dienst van het thema ingezet, waarbij de verschillende onderdelen woordenschat, spelling en (begrijpend) lezen/themalezen in samenhang worden aangeboden. De leerkracht zoekt daarin per kind naar de zone van naaste ontwikkeling en biedt coöperatieve werkvormen binnen een beredeneerd aanbod aan. In alle groepen worden dezelfde routines aangeleerd en gehanteerd, waarmee continuïteit en herkenbaarheid wordt geboden. Wij werken in alle groepen met de OGO-aanpak Zin in lezen, waarmee we betekenisvol lees- en schrijfonderwijs verzorgen.

De Gelderlandschool heeft veel aandacht voor het lezen van boeken. In iedere klas is een leeshoek en zijn er mooie, nieuwe boeken om in de klas te lezen en mee naar huis te nemen. Daarnaast zorgen we voor een goed aanbod van themaboeken.

Wij werken met verschillende ondersteunende methodes als bron/ methodieken:
Voor de onderbouw 1 t/m 4:
- Pi-Spello (spelling)
- Logo3000 (woordenschat)
- Veilig leren lezen

Voor de bovenbouw 5 t/m 8:
- Pi-Spello (spelling)
- Estafette
- Pravoo

Daarnaast werken we in de nieuwkomersgroepen met "Wereld vol Woorden thematisch".

Door de woordenschat in hun thuistaal te vergroten maken de leerlingen makkelijker een koppeling naar de Nederlandse schooltaal.

GAMER
FINALIST
De Haagse

Rekenen

Rekenen komt in veel onderdelen van de maatschappij aan bod. We vinden het belangrijk dat kinderen weten waarvoor ze bepaalde rekenonderdelen nodig hebben en verweven dat waar mogelijk in de thema's.

Wij werken met de rekenmethode Getal en Ruimte Junior in alle groepen. Daarnaast worden binnen de thema´s ook rekenactiviteiten uitgevoerd, bijvoorbeeld het afrekenen in de bloemenwinkel of het uitrekenen van het aantal stoelen dat in de gymzaal past bij het opvoeren van de afscheids-musical. In alle leerjaren wordt veel aandacht besteed aan het automatiseren, zodat rekenen steeds vlotter gaat. Hiervoor maken wij gebruik van de programma's Reken-sprint en Bareka.

We zien dat rekenen steeds taliger wordt, wat maakt dat we ook bij rekenen aandacht hebben voor de koppeling met taal. Dit doen we bijvoorbeeld door actief te oefenen met rekentaal, waar nodig door middel van pre-teaching. Er is aandacht voor automatiseren en het aanleren van verschillende rekenstrategieën.

Leerkrachten zetten verschillende handelingsniveaus in en gebruiken materialen om hun instructie te ondersteunen. In de groepen vindt differentiatie plaats, waarbij de nive-augroepen per leerdoel kunnen variëren. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen leerdoelen en werken steeds meer toe naar zelf keuzes maken om die leerdoelen te bereiken.

Wereldburgerschap

De Gelderlandschool staat voor diversiteit en saamhorig-heid. Onze school is een plek waar kinderen van over de hele wereld samenkomen. Niet alleen om te leren, maar ook om hun unieke culturen en tradities met elkaar te delen. Jezelf mogen zijn en respect voor elkaar hebben, zijn hierbij de uitgangspunten. De Gelderlandschool "ademt" burgerschap; we beschouwen onze school als een mini-samenleving (community) en daarmee een oefen-plaats voor onze leerlingen. Burgerschap is niet slechts een onderdeel van het curriculum; het vormt een rode draad door ons onderwijs. Door een veilige, respectvolle en rijke leeromgeving te bieden waarin aandacht is voor de diverse culturen en tradities van onze leerlingen, bevorderen en stimuleren we naast de schoolse vaardigheden, ook de groei van verantwoordelijke, betrokken en wereldbewuste burgers. De rol van de ouders is hierin van onschatbare waarde. Dit komt tot uiting in het actief betrekken van de ouders bij de school van hun kinderen.

Aanpak

Het onderwijs wordt inhoudelijk vormgegeven aan de hand van spel en onderzoek waarmee we de echte wereld zoveel mogelijk nabootsen in de sociaal-culturele praktijk. We leren onze leerlingen dat ze er mogen zijn, dat hun mening en hun bijdragen van belang zijn. We leren ze om hun mening te vormen en daarvoor uit te durven komen en argumenten te kunnen en willen geven. Aan de andere kant is het van belang dat leerlingen naar anderen leren luisteren, ook als die iets zeggen of doen wat als 'vreemd' ervaren wordt; dat ze bereid zijn van anderen te leren en eventueel de eigen standpunten te herzien. In de klas zien we de samenleving in het klein. In de boekwinkel, het museum, de fietsenwerkplaats of galerie hebben de leerlingen een stem, worden serieus genomen, worden betrokken bij beslissingen en mogen over veel meedenken. De leerlingen ervaren zo dat wat zij vinden en doen ertoe doet. Dat is een basis voor maatschappelijk verantwoordelijk handelen. Bij alle thema's is het vanzelfsprekend dat de wereld de klas wordt binnen-gehaald of gaat de klas de wereld in. De leerlingen doen concrete ervaringen op en daarnaast draagt dit bij aan het gevoel dat je erbij hoort in de samenleving en aan een hou-ding dat je aan die samenleving een positieve bijdrage kan en wil leveren. Tot slot leggen we binnen OGO de nadruk op persoonlijke ontwikkeling en samenwerking. Door de manier waarop leerlingen als 'leergemeenschap' met elkaar

en met de leerkracht samenwerken, oefenen ze tevens de vaardigheden die nodig zijn voor dat samenwerken.

Doelgericht aanbod

Voortvloeiend uit het Ontwikkelingsgericht Onderwijs en aansluitend bij de leerlingpopulatie op onze school leggen wij de prioriteit bij de volgende 4 sociale taken die kinderen als burger in onze samenleving moeten kunnen gaan vervullen:

- Omgaan met verschillen en vieren van diversiteit: Kinderen ervaren dat mensen verschillend kunnen zijn in cultuur, achtergrond, thuissituatie, taal etc. We stimuleren nieuwgierigheid en dialoog, zorgen dat ieder kind zich herkent in de lesstof en staan stil bij belangrijke feesten van alle culturen en religies.
- Democratisch handelen: We betrekken kinderen van kleins af bij besluitvorming, leren hen naar elkaar te luisteren, met elkaar te overleggen en gezamenlijke besluiten te nemen. Dit omvat ook basisbegrippen zoals stemmen, participatie en respect voor verschillende meningen. Specifiek leren we hen over de Nederlandse rechtstaat.
- Maatschappelijk verantwoord handelen: Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties en rekening houden met de impact ervan, op de groep, de school en op de samenleving. In thema's betrekken we het historisch en/of geografisch perspectief. Ook hierin is eigen verantwoordelijkheid belangrijk: wat kun jij hieraan doen of aan bijdragen?
- Omgaan met conflicten: We leren kinderen vanaf groep 1 om samen een groep te zijn, elkaar te helpen, samen verantwoordelijkheid te dragen. Daarbij hoort ook het vermogen om conflicten op een constructieve manier op te lossen. Kinderen leren hun mening te geven, naar elkaar te luisteren, begrip te tonen voor verschillende perspectieven en conflicten samen op te lossen.

Digitale Geletterdheid

Op de Gelderlandschool vinden we het belangrijk dat leerlingen goed voorbereid zijn op de digitale wereld van vandaag en morgen. Daarom besteden we veel aandacht aan digitale geletterdheid, wat verder gaat dan alleen het kunnen bedienen van een computer. Het omvat een breed scala aan vaardigheden en kennis die essentieel zijn om succesvol te zijn in de 21e eeuw.

Digitale geletterdheid omvat een aantal componenten.

ICT-basisvaardigheden: Leerlingen leren de basisvaardigheden die nodig zijn om effectief met computers, tablets en andere digitale apparaten te werken. Dit omvat het aanzetten en bedienen van apparaten, het werken met besturingssystemen en het gebruik van een webbrowser.

Digitale informatievaardigheden: Leerlingen leren betrouwbare informatie te vinden op internet, deze informatie te evalueren en te gebruiken in hun eigen werk. Ze leren kritisch te kijken naar bronnen en de betrouwbaarheid van informatie te beoordelen.

Mediawijsheid: Leerlingen leren bewust en verantwoord om te gaan met media, zowel online als offline. Ze leren kritisch te kijken naar media- boodschappen en de invloed van media op henzelf en de samenleving te begrijpen.

Computational thinking: Leerlingen leren problemen op een gestructureerde manier op te lossen, bijvoorbeeld door het begrijpen van algoritmes en het leren van basisbegrippen van programmeren. Dit helpt hen om creatief en oplossingsgericht te denken.

Digitale veiligheid en ethiek: Leerlingen leren over de risico's van het internet, zoals cyberpesten en online oplichting. Ze leren hoe ze hun persoonlijke gegevens kunnen beschermen en hoe ze verantwoordelijk kunnen omgaan met technologie.

Digitale geletterdheid wordt steeds geïntegreerd in onze activiteiten. Zo schrijven kinderen op hun laptop hun verhalen, maken zij presentaties als eindproduct van hun thema of nemen ze in onze eigen podcast-studio een podcast op. Op gebied van Mediawijsheid laten wij voor de bovenbouwgroepen regelmatig een lessenreeks verzorgen door de organisatie Digiwijzer.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen toegerust worden om te kunnen meedoen in de maatschappij van morgen. Daarbij is aandacht voor samenwerken, oplossen van problemen, kritisch en creatief denken maar ook voor het kunnen omgaan met overeenkomsten en verschillen in de sociale en culturele diversiteit. Onze visie is met name gericht op de snel veranderende wereld, waarbij wordt gekeken naar competenties en het leren van fouten. Wij willen de leerlingen de vaardigheden aanbieden die zij nodig hebben om goed voorbereid te zijn op de toekomst. Denk hierbij aan kritisch denken, creatief zijn, denken vanuit problemen en oplossingen, samenwerken, mediawijsheid, informatie-vaardigheden, communiceren en zelfregulering. Deze vaardigheden komen binnen ons onderwijs zeer regelmatig aan bod.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie hebben een duidelijke plek binnen de thema´s in de klas. Wereldoriëntatie wordt in de bovenbouw gebruikt om het werken met onderzoeksvragen centraal te stellen. Na het formuleren van de onderzoeksvraag maakt het kind een plan om tot antwoorden te komen. Dit gebeurt soms alleen, maar vaak ook in onderzoeksgroepen. De informatie die uw kind verzamelt om tot antwoorden te komen, wordt aan het einde van het thema gepresenteerd aan klasgenoten, andere groepen en aan ouders op de thema-afsluiting.

We leren niet alleen uit boeken

Om te leren maken we niet alleen gebruik van boeken. We kijken ook in de wereld om ons heen waar we iets kunnen leren. We bezoeken bijvoorbeeld musea en voorstellingen, gaan op bezoek bij een bedrijf of winkel en nodigen gasten uit in de klas.

In elk thema zoeken we naar echte activiteiten. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren door deel te nemen aan betekenisvolle activiteiten. Daarom wordt er waar

mogelijk per thema een uitstapje georganiseerd passend binnen het thema. Hierdoor worden de leerlingen geïnspireerd en gestimuleerd om de echte wereld en de schoolse wereld met elkaar te verbinden. Ook worden er regelmatig musea en tentoonstellingen bezocht.

Engels
De leerlingen maken in de groepen 7 en 8 kennis met de Engelse taal, dit wordt geïntegreerd in de thema's waar op dat moment aan gewerkt wordt.

Bewegend leren
Wij trachten zoveel mogelijk situaties toe te passen waarin leerlingen bewegend kunnen leren.
Door bewegen en leren af te wisselen of zelfs te combineren kun je je beter concentreren. Dit leidt dan vaak ook tot betere schoolprestaties. Daarnaast heeft onderzoek uitgewezen dat bewegen bij kinderen een positief effect heeft op zelfvertrouwen, zelfbeeld en sociaal gedrag.

Lichamelijke Opvoeding
Voor alle groepen wordt het gymonderwijs op onze school verzorgd door de vakleerkracht. Deze gymlessen worden gegeven in onze eigen gymzaal binnen het schoolgebouw. De gymlessen per week zijn verdeeld in een toestel- en spelles.

Cultuur

Cultuur is belangrijk op onze school. Het bezoeken van voorstellingen, op school of in een theater en zelf toneel spelen doen we vaak. Er worden muziek-, beeldende- en theaterlessen gegeven. Ons leerorkest is fantastisch. In groep 5 t/m 8 kunnen leerlingen deelnemen aan gratis wekelijkse muzieklessen na schooltijd. Deze muzieklessen houden in dat uw kind een instrument leert bespelen zoals cello, viool, klarinet of trompet. Het instrument gaat mee naar huis om te kunnen oefenen. De muzieklessen op school worden gegeven door musici van het Residentieorkest.

Haagse Shuffle
Bewegen is belangrijk voor de gezondheid en de geest van de leerlingen. Dansen is leuk: bewegen op muziek, alleen of met elkaar, het geeft energie en zelfvertrouwen, je hart gaat sneller kloppen en je bloed gaat sneller stromen. In samenwerking met de GGD Haaglanden Haagse Aanpak Gezond Gewicht en Lonneke van Leth Dans doen we ook dit schooljaar weer mee aan de 'Haagse Shuffle' en laten we onze bovenbouwleerlingen regelmatig samen bewegen. De leerlingen leren een choreografie aan onder begeleiding van een ervaren dansdocent of zij maken zelf een eigen choreografie. De groepen 7 en 8 sturen hun dans naar de organisatie in en kunnen dan winnen. In juni 2023 heeft onze groep 8 de finale gewonnen met hun eigen ontworpen dans en zelfgekozen muziek. En ook in 2024 (groepen 8), 2025 (groep 7) en 2026 (groep 7 én 8) was de Gelderlandschool bij de drie beste scholen in de Haagse Shuffle.

Schooljudo en Hiro
Elk schooljaar worden judolessen gegeven aan alle leerlingen. Het gaat hierbij om periodes van 10 weken. Schooljudo biedt veel voordelen voor de algemene ontwikkeling van kinderen. De belangrijkste voordelen zijn:
1. ***Zelfvertrouwen.*** Judo geeft kinderen een gevoel van zelfvertrouwen en eigenwaarde. Naarmate ze nieuwe technieken leren, groeit hun zelfvertrouwen. Ze leren uitdagingen overwinnen en ontwikkelen een positieve kijk op hun eigen capaciteiten.
2. ***Zelfbeheersing en discipline.*** Judo vereist discipline en zelfbeheersing. Kinderen leren om te luisteren naar instructies, regels en normen te volgen en respectvol om te gaan met hun maatje.
3. ***Sociale vaardigheden***. Judo biedt kinderen de mogelijkheid om te communiceren en samen te werken met anderen, ook als je elkaars taal niet spreekt. Ze leren met respect met elkaar omgaan.
4. ***Zelfverdediging en weerbaarheid.*** Judo leert kinderen essentiële zelfverdedigingsvaardigheden en helpt hen zichzelf te beschermen. Judo bevordert de mentale weerbaarheid, waardoor kinderen leren omgaan met uitdagingen, tegenslagen en moeilijke situaties.
5. ***Motorische ontwikkeling.*** Judo bevordert de motorische ontwikkeling van kinderen op jonge leeftijd. Naast schooljudo wordt gewerkt met het sociaal emotionele programma van Hiro. Deze methode maakt gebruik van ervarend leren en gaat uit van Positive Behavior Support. Het doel van Hiro is een veilig klimaat te waarborgen, waarin het kind fouten durft te maken, zich weet te uiten en waarin samenwerking met andere leerlingen goed verloopt. Hiro is een digitaal programma met oefeningen en filmpjes rondom verschillende thema's aansluitend bij de judo lessen.

Veiligheid en schoolklimaat

In ons onderwijsconcept is ruime aandacht voor onderlinge communicatie. Ouders, leerlingen en team maken met elkaar de sfeer op school. Daarom is het belangrijk dat we elkaar met wederzijds respect benaderen: in de klas, in de pauzes en ook voor én na schooltijd.

De school is voor iedereen (leerlingen, ouders en team) een vertrouwde plek die veiligheid biedt.
Er zijn duidelijke afspraken op school. Aandacht hebben voor elkaar, opkomen voor elkaar en elkaar helpen heeft alles te maken met normen en waarden. Steeds maken wij de leerlingen bewust van het leven met elkaar en het accepteren van elkaars verschillen. Een school is de wereld in het klein.

Het eerste thema van het schooljaar staat in het teken van groepsvorming en omgaan met elkaar. Tijdens dit thema wordt aandacht besteed aan de volgende drie schoolregels:
- Respect is perfect en fatsoen moet je doen;
- Samen is oké en iedereen doet mee;
- Wij bouwen aan vertrouwen.

Ook worden samen met de leerlingen groepsafspraken gemaakt.

Afspraken rondom pesten staan beschreven in ons pestprotocol. Er zijn heldere afspraken rondom veiligheid binnen en buiten de school. Deze staan in ons Veiligheidsplan dat u kunt inzien op school.

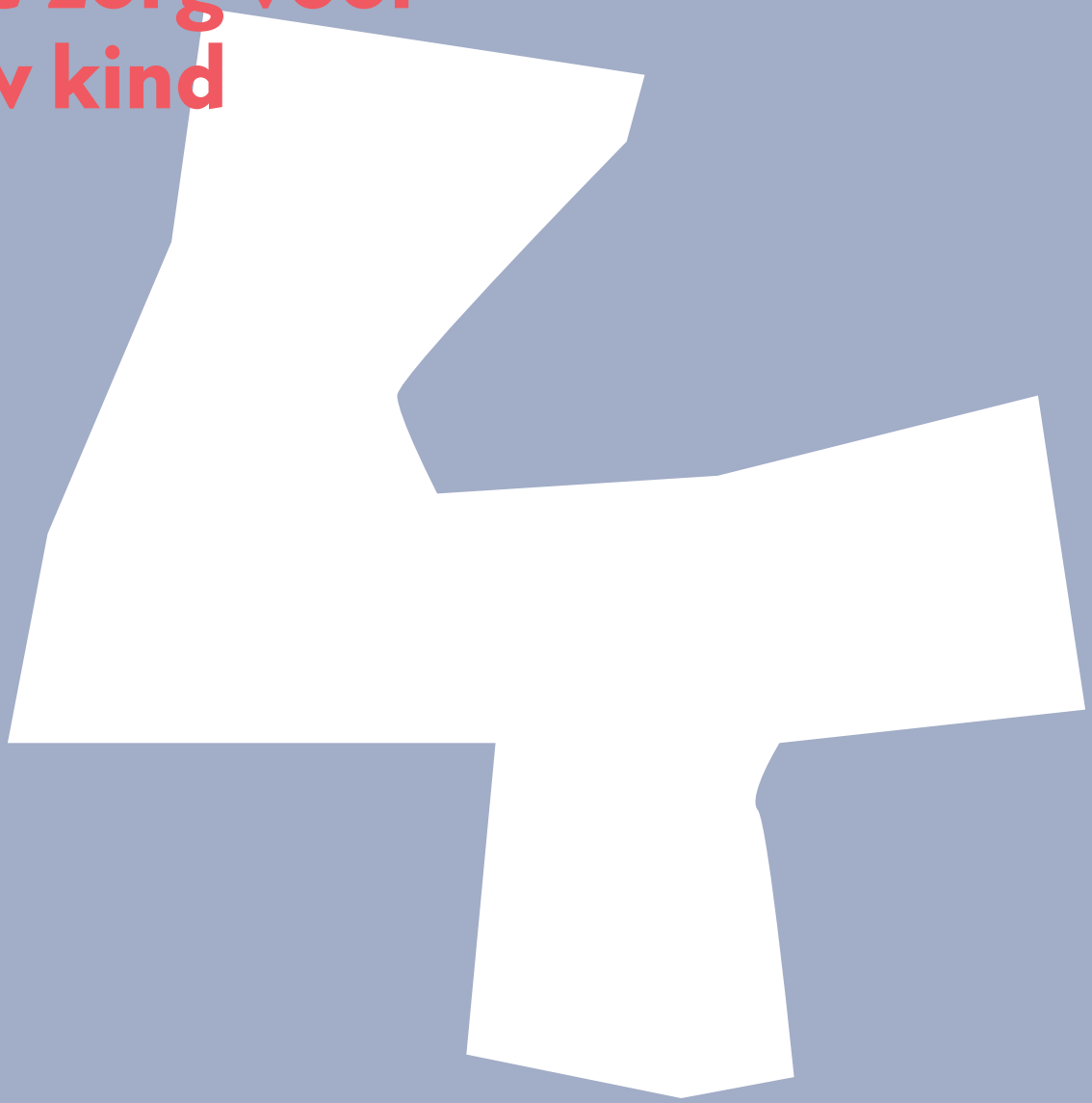
In mei 2025 bezocht de Onderwijsinspectie onze school in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek. Wij zijn er trots op dat zij het schoolklimaat op de Gelderlandschool hebben beoordeeld met een 'goed'.

Huiswerk
Wij voeren op onze school een terughoudend beleid met betrekking tot het geven van huiswerk aan onze leerlingen. Wij vinden dat kinderen buiten schooltijd vooral ook lekker moeten kunnen spelen. Met spelen bedoelen we liever niet te veel op tablet, tv of telefoon, maar met speelgoed of andere materialen. In de thuissituatie vinden we het belangrijk dat kinderen veel praten, lezen en creatief bezig zijn. Daarnaast is wel voor sommige onderwerpen extra inoefening belangrijk, om ervoor te zorgen dat het kind de leerstof beter onthoudt. Dit mag alleen maar gaan om zaken die het kind al geleerd en begrepen heeft.

Huiswerk kan daarom bestaan uit:
- Lezen in een fijn leesboek of teksten die in de klas aan bod zijn geweest
- Oefenen van woordrijtjes op niveau
- Creatieve of gespreksopdrachten
- Leren van tafels, topografie, woordpakketten, sommetjes om te automatiseren.

Omdat huiswerk in de thuisomgeving wordt gemaakt is het belangrijk dat ouders en school op dit vlak samenwerken: we hebben ouders nodig om te stimuleren dat veel lezen, praten en het maken/doen van andere huiswerkopdrachten belangrijk is. Dit draagt bij aan een betere Nederlandse taalontwikkeling.

De zorg voor uw kind



Op de Gelderlandschool vinden we het belangrijk dat onze leerlingen binnen hun eigen mogelijkheden maximaal tot ontwikkeling komen. Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen werken wij met een digitaal leerlingendossier (Esis). Hierin staan alle gegevens over de leerling en worden belangrijke gegevens, zoals toetsresultaten, onderzoeksgegevens en gesprekken met ouders opgeslagen. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van uw kind goed volgen en het kind extra ondersteunen wanneer dat nodig is.

Leerlingvolgsysteem IEP
De ontwikkeling van een kind is meer dan taal en rekenen. Naast de vaste kennistoetsen vinden wij doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie ook erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of het omgaan met gevoelens. Daarom werken we vanaf schooljaar 2023-24 overgestapt op het leerlingvolgsysteem IEP voor de groepen 3 tot en met 9. Met IEP wordt niet alleen gekeken naar taal en rekenen (hoofd), maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van de leerling.
De toetsen van IEP zijn kindvriendelijk. Hierdoor wordt de druk van de toetsen afgehaald en kan de leerling echt laten zien wat hij of zij al beheerst.
- De teksten en vragen passen bij de belevingswereld van het kind.
- De vormgeving is met prettige kleuren, overzichtelijke opbouw en passende afbeeldingen.
- De afname duurt niet zo lang.
- Rekenen bestaat voornamelijk uit kale sommen, taal is zo min mogelijk een struikelblok.
- Kinderen kunnen audio-ondersteuning krijgen bij een toets. Dat helpt als je nog niet goed Nederlands spreekt, maar ook bij dyslexie is dit helpend.
- De kinderen werken zoveel mogelijk digitaal.

De IEP-toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen, in januari en in mei. Groep 8 maakt in het voorjaar de doorstroomtoets van IEP.

Kleuters
Wij volgen de kleuters in hun ontwikkeling door middel van observaties. In het doelenboek voor de kleuters zijn alle SLO-doelen voor groepen 1 en 2 opgenomen. Omdat kleuters zich niet lineair ontwikkelen, is het niet mogelijk om een harde splitsing te maken tussen deze doelen. Een kleuter maakt vaak sprongen vooruit, maar valt soms ook terug. Wij vergelijken de leerlingen niet met elkaar maar kijken naar de individuele groei. Elke leerling mag zich op zijn eigen tempo ontwikkelen.
Wij bekijken de doelen door onderstaande ontwikkeltermen te gebruiken:
- Toont geen interesse
- Is aan het ontdekken
- Kan het met hulp
- Kan het zelfstandig

Dit geeft een kind ruimte om te kunnen groeien.

Gedurende het schooljaar hebben wij 5 periodes. Binnen deze periodes werken wij aan een thema. Dit thema staat de gehele periode centraal. Er wordt binnen het thema gekeken welke doelen passend zijn en aan bod kunnen komen. Deze doelen worden vervolgens verwerkt in spel en in activiteiten. Via observaties kijkt de leerkracht of een kind de betreffende doelen beheerst.

Toetsen
In de groepen 3 tot en met 8 worden de volgende toetsen afgenomen.

- Iep-toetsen (Hoofd, Hart & Handen)
- Drie Minuten toets (technisch lezen)
- Herfstsignalering voor groep 3
- Methodegebonden toetsen voor rekenen
- Dictee woordpakketten
- De Adit en de IEP-doorstroomtoets in groep 8
- Bareka (automatiseren rekenen)

Nieuwkomers
groepen in verband met in- en uitstromen van de leerlingen op verschillende momenten in het jaar. Naast de toetsen van de thematische methode Wereld vol woorden worden de Technisch Lezen toetsen / DMT afgenomen. Na 1 jaar (40 schoolweken) onderwijs worden de leerlingen getoetst (de MAIN-toets en receptieve taaltoets). Als de leerlingen deze toets voldoende maken stromen de leerlingen door naar hun stamgroep. In sommige gevallen kan nog een half jaar (20 schoolweken) verlenging in de nieuwkomersgroep plaatsvinden. In deze groepen wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd volgens de richtlijnen van de LOWAN-leerlijnen.

Gesprekken met de ouders
Wij vinden het erg belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de school en de ouders. Op een aantal vaste momenten in het jaar nodigen wij u daarom uit voor een gesprek. Hieronder ziet u een overzicht van deze momenten. Daarnaast kunt u ook op andere momenten een gesprek met de leerkracht of intern begeleider aanvragen.

September	Kennismakingsmiddag in de groep Kennismakingsgesprekken met nieuwe leerkrachten Groep 7 en 8 voorlichting over proces naar voortgezet onderwijs
Eind november	Voortgangsgesprek over uw kind(eren)
Januari	Voorlopig adviesgesprek groep 8
Februari	Rapportgesprekken alle leerlingen
Maart	Definitief adviesgesprek groep 8 – advies voortgezet onderwijs
Juni	Voorlopig uitstroomadvies groep 7
Juni	Rapportgesprek als dit nodig is

De leerlingen uit groep 8 krijgen aan het eind van de basisschool een getuigschrift.

Het ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.
De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Basisondersteuning
Didactische ondersteuning
- *Differentiatie op verschillende niveaus*
- *Verlengde instructie*
- *Pre-teaching en re-teaching*
- *Kleine instructiegroepen*
- *Gebruik van ondersteunende materialen*
- *Onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen*

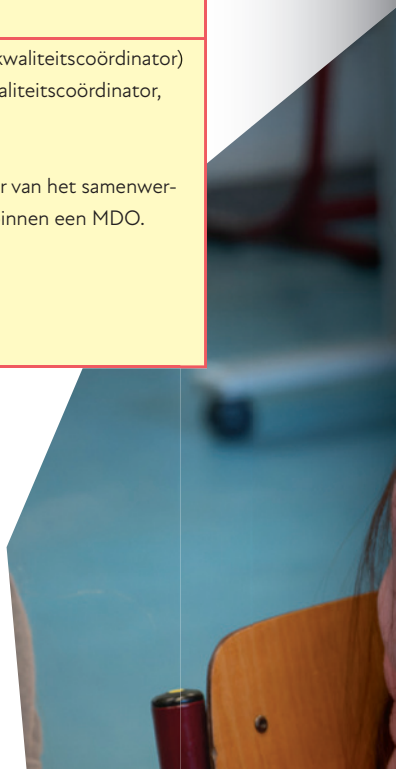
Sociaal-emotionele ondersteuning
- *Methode sociaal-emotioneel leren*
- *Pestprotocol*
- *Kindgesprekken*
- *Gedragsafspraken in alle groepen*
- *Time-in/out mogelijkheid binnen school*

Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften
- *Dyslexieprotocol*
- *Signalering dyscalculie*
- *Ondersteuning bij concentratie- en werkhoudingsproblemen*
- *Basisaanpak voor leerlingen met ASS/ ADHD-kenmerken*

Ondersteuningsstructuur
Drie keer per jaar vindt de leerlingbespreking plaats tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator, hierbij worden de leerlingen besproken waar extra ondersteuning voor nodig is, op het gebied van leren, sociaal-emotioneel of anders. Hierbij wordt gebruik gemaakt van zorgniveaus en afspraken worden handelingsgericht genoteerd in het leerlingvolgsysteem Esis. De afspraken worden genoteerd in het groeiwerkdocument dat ook door ouders wordt ondertekend.

Leerlingen die bij ons 40-60 weken nieuwkomersonderwijs hebben gevolgd in één van de NI-groepen, zullen doorstromen naar een reguliere groep. De school bekijkt bij uitstroom welke nazorg een leerling kan krijgen om de leerling tijdelijk extra te blijven ondersteunen bij de taalontwikkeling, naast het aanbod van de groepsleerkracht.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
FASE 1 **Niveau 1a:** Basisondersteuning	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht, ondersteund door plan van aanpak vanuit de methodes en doelenplanners. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep; in groep 3 t/m 8 binnen verschillende instructiegroepen. In de kleutergroepen wordt het onderwijs zoveel mogelijk afgestemd op de leerling.	Groepsbespreking (leerkracht, kwaliteitscoördinator), leerlingbesprekingen (leerkracht, kwaliteitscoördinator). Gesprekken met ouders: structureel en naar behoefte/ bij zorgen (leerkracht met ouders, eventueel met aansluiting kwaliteitscoördinator en/of directie). Schoolbrede afspraken in team over vorm en inhoud basisaanbod. Teamvergaderingen, bouwvergaderingen, klassenbezoeken. Parallelklassen stemmen het onderwijs inhoudelijk met elkaar af.
FASE 2 **Niveau 2:** Verlengde of verdiepende instructie extra inoefenen	Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief daarnaast gebruik maken van (licht) curatieve interventies.	Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats (verrijking, verdieping, aangepaste instructie, materiaalgebruik).	Leerlingbespreking (leerkracht, kwaliteitscoördinator) Kindgesprek (leerkracht/ kwaliteitscoördinator, leerling) Oudergesprek (leerkracht/ kwaliteitscoördinator, ouder)
FASE 3 **Niveau 3:** 3a:Individuele ondersteuning binnen of buiten de groep (RT) 3b: externe specialist (logopedie, fysio)	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies door de leerkracht, Aandachts- functionaris/ SMW, RT-lezen*. *Er is een aparte RT er beschikbaar binnen de school specifiek voor het onderdeel lezen/spelling.	OPP-leerlingen en leerlingen met specifieke aanpak (vermeld in algemeen plan van aanpak) of specifieke onderwijsbehoeften op SE gebied. Instructie en verwerking lesstof binnen de groep. SMW+AF buiten de groep/ individueel of in kleine groep.	Zorgleerlingbespreking (leerkracht, kwaliteitscoördinator) en oudergesprekken (leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband, SMW-er, AF, ouders binnen een MDO.



Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
FASE 4 **Niveau 4:** 4a: Observatie, Onder-zoek, inbreng MDO. 4b: eigen leerlijn 4c: arrangement school 4d: zorgtraject (KRACHT)	Extern onderzoek Arrangement (IA)	Voor die leerlingen bij wie na voorgaande fasen de ondersteunings-behoeften niet duidelijk zijn. Hierna weer terug naar voorgaande fasen of fase 5.	Altijd MDO (SPPOH, jeugdarts, SMW, schoolpsycholoog, ouders, directie, leerkracht, KC). Overleg met ouders en externe instanties.
FASE 5	Verwijzing naar SBO of SO.	Voor die leerlingen waarbij de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften. Van deze leerlingen loopt het welbevinden gevaar/ de ontwikkeling stagneert. School is handelingsverlegen.	Altijd MDO (SPPOH, JA, SMW, HCO, ouders, directie, leerkracht, IB). Overleg met SBO/ SO.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Als er zorgen zijn over uw kind ten aanzien van het leren of het gedrag, zal de groepsleerkracht dit met u bespreken. Samen met u wordt er gekeken wat er nodig is om uw kind te ondersteunen. Eventueel kan de hulp van de kwaliteitscoördinator hierbij worden ingeschakeld. De kwaliteitscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de zorg van alle leerlingen op onze school.

Samen kijken wij naar de bevorderende en belemmerende factoren binnen de ontwikkeling van uw kind en zullen de kansen en verwachtingen worden besproken. Graag willen wij weten wat uw kind nodig heeft om tot leren te komen. Vaak kan de leerkracht tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Wanneer uw kind meer ondersteuning nodig heeft, hebben wij hiervoor de volgende voorzieningen:

- *Kortdurende individuele ondersteuning buiten de groep voor lezen, rekenen of spelling door onze remedial teacher;*
- *Individuele ondersteuning buiten de groep in het kader van dyslexie en/of dyscalculie door onze remedial teacher;*
- *Didactisch onderzoek door onze rekenspecialist;*
- *Kortdurende ondersteuning buiten de groep bij sociaal-emotionele problemen door onze schoolmaatschappelijk werkster;*
- *Individuele begeleiding vanuit een arrangement vanuit SPPOH (op het gebied van leren of gedrag);*
- *Mogelijkheid tot het uitvoeren van intelligentie- of gedragsonderzoek op school.*

De school kan, in samenwerking met externen, extra ondersteuning bieden bij:

- *Lichte gedragsproblematiek;*
- *Leerproblematiek;*
- *Sociaal-emotionele problematiek;*
- *Hoogbegaafdheid met aanvullende ondersteuningsbehoeften.*

Mogelijke externe partners:

- *Jeugdteam;*
- *Orthopedagoog;*
- *School psycholoog;*
- *Schoolmaatschappelijk werk;*
- *Logopedist;*
- *Jeugdhulpverlening.*

Grenzen aan ondersteuning

De school loopt tegen grenzen aan wanneer:

- *Veiligheid van leerlingen of personeel in het geding komt;*
- *Intensieve medische zorg nodig is;*
- *Structurele 1-op-1 begeleiding noodzakelijk is;*
- *De onderwijsbehoeften onvoldoende binnen de groepssetting gerealiseerd kunnen worden.*

In dergelijke situaties wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband onderzocht welke plek passend is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Gelderlandschool zijn we sterk in het (binnen kaders) passend maken van het onderwijsaanbod, zodat ieder kind op zijn of haar niveau mee kan blijven doen. We volgen in het onderwijs zoveel mogelijk het kind, waardoor de intrinsieke motivatie wordt aangeboord en de kinderen betrokken raken bij hun leerproces. We bieden een veilige leeromgeving waarbinnen diversiteit wordt omarmd, zodat een ieder zichzelf kan zijn.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ca. 25 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 26 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We willen door de hele school heen meer NT2-proof onderwijs bieden, zodat alle kinderen zich op de best passende wijze kunnen ontwikkelen. Daarbij hoort ook aandacht voor de thuistalen. Verder willen we ons bekwamen in traumasensitief lesgeven. Daarnaast willen we bij de aanmelding duidelijker maken wat onze (on)mogelijkheden zijn, om vervolgens te kunnen bepalen of de Gelderlandschool een passend onderwijsaanbod kan bieden.

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	Taal- leesspecialist
Rekenen en wiskunde	Ja	Rekenspecialist
Gedrag	Ja	Gedragsspecialist
Jonge kind	Ja	Jonge kind specialist
(Hoog)begaafdheid	Nee	
Moeilijk leren	Ja	Kennis van SBO-leerlingen
Motoriek	Ja	MRT en bewegend leren
Meertaligheid en NT2	Ja	Meertaligheid en NT2 en specialist
Anders, namelijk:		

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	**In kernwoorden**
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Klassenbezoeken door kwaliteitscoördinatoren, groeps- en leerlingbespreking.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Inzet van de rekenspecialist die rekenonderzoeken kan afnemen en advies geeft aan de leerkracht
Aanbod extra uitdaging	Binnen het thema verdiepen en verbreden, meesterwerkboek bij rekenen
Aanbod versterken van de motoriek	Signaleren om vervolgens door te verwijzen naar specialisten
Aanbod dyslexie	Remedial teacher
Aanbod meertaligheid	Nieuwkomersgroepen en inzet meertaligheid wordt in de reguliere groepen ingezet als het de leerling ondersteunt om in de zone van de naaste ontwikkeling te komen

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	SEO-methode Hrio, leerlingbemiddeling, klasse- en schoolregels
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Klassenbezoeken door kwaliteitscoördinatoren, groeps- en leerlingbespreking.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Gedragsspecialist en schoolmaatschappelijk werk
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Schoolmaatschappelijk werk en incidentele inzet van sociale vaardigheidstrainingen
Anders, namelijk...	

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Op aanvraag
Speciaal Onderwijs	Op aanvraag
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidzorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	a
Jeugdhulppartner	Ja
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Nee
Fysiotherapie	Nee
Jeugdhulppartners	Ja
Anders, namelijk...	Netwerk nieuwkomersonderwijs

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Nee

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Als er zorgen zijn over uw kind ten aanzien van het leren of het gedrag, zal de groepsleerkracht dit met u bespreken. Samen met u wordt er gekeken wat er nodig is om uw kind te ondersteunen. Eventueel kan de hulp van de kwaliteitscoördinator hierbij worden ingeschakeld. De kwaliteitscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de zorg van alle leerlingen op onze school.
Samen kijken wij naar de bevorderende en belemmerende factoren binnen de ontwikkeling van uw kind en zullen de kansen en verwachtingen worden besproken. Graag willen wij weten wat uw kind nodig heeft om tot leren te komen. Vaak kan de leerkracht tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Wanneer uw kind meer ondersteuning nodig heeft, hebben wij hiervoor de volgende voorzieningen:

- Kortdurende individuele ondersteuning buiten de groep voor lezen, rekenen of spelling door onze remedial teacher;
- Individuele ondersteuning buiten de groep in het kader van dyslexie en/of dyscalculie door onze remedial teacher;
- Didactisch onderzoek door onze rekenspecialist;
- Kortdurende ondersteuning buiten de groep bij sociaal-emotionele problemen door onze schoolmaatschappelijk werkster;
- Individuele begeleiding vanuit een arrangement vanuit SPPOH (op het gebied van leren of gedrag);
- Mogelijkheid tot het uitvoeren van intelligentie- of gedragsonderzoek op school.

Multidisciplinair overleg (MDO)
Binnen de school werken wij met multidisciplinaire overleggen. Tijdens deze overleggen bespreken wij samen met ouders, de schoolpsycholoog, onze onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs SPPOH, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolverpleegkundige of de schoolarts, leerplichtambtenaar, de kwaliteitscoördinatoren en de eigen groepsleerkracht de ontwikkeling van uw kind. Indien voor de uitwerking externe hulp ingeschakeld moet worden, zullen wij dit met uw toestemming oppakken. U kunt hierbij denken aan een onderzoek door onze schoolpsycholoog.

Als er zorgen zijn over uw kind ten aanzien van het leren en/of gedrag, zal de groepsleerkracht dit bespreken met de kwaliteitscoördinator.
Er kan een observatie plaatsvinden door kwaliteitscoordinator, specialist of gedragsdeskundige en mogelijke aanpassingen of kortdurende interventies. Wanneer de problemen aanhouden, zal met u contact worden opgenomen om het HGW-formulier (het formulier handelingsgericht werken) met u in te vullen. Samen gaan wij kijken naar de bevorderende en belemmerende factoren binnen de ontwikkeling van uw kind en zullen de kansen en verwachtingen worden besproken. Graag willen wij weten wat uw kind nodig heeft om tot leren te komen.

Doubleren
Wanneer een leerling de leerstof van het leerjaar onvoldoende beheerst, kan ervoor gekozen worden om de leerling te laten doubleren. De doublure wordt tijdig met ouders besproken, maar school neemt hierin de eindbeslissing.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
Onze school werkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit is een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft scholen richtlijnen wat te doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.
De school heeft de wettelijke plicht een melding te doen bij Veilig Thuis indien het welzijn van een van onze leerlingen aantoonbaar ernstig wordt bedreigd. De school geeft in een gesprek met ouders vooraf aan dat de melding gedaan gaat worden. Dit kan en zal de school nooit anoniem doen. Dit zal uitsluitend gebeuren als alle andere aangeboden hulp op school en de gevoerde gesprekken niet hebben geleid tot het verbeteren van de situatie voor deze leerling.
De werkzaamheden rondom de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld worden binnen onze school uitgevoerd door de aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld. In onze school is dat Natascha Kleindijk.

Ouder- en Jeugdsteunpunt Haaglanden
Onderwijs dat bij je kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt jouw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met je kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kun je terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar je verhaal en denken met je mee. Ook vind je tips en informatie op de website: ojsp-haaglanden.nl

Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod
Vanaf schooljaar 2025-26 hebben leerlingen het recht gehoord te worden over wat zij van het ondersteuningsaanbod van de school vinden.

In de praktijk betekent dit dat – op het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft buiten de groep – met het kind wordt gesproken over hoe het gaat op school, wat ze moeilijk en juist leuk vinden, en wat ze

nodig hebben om goed te leren. De input van het kind wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De school vertelt vervolgens aan het kind wat met zijn of haar mening is gedaan, zodat het kind begrijpt dat het echt is gehoord.

In gesprek met een deel van de leerlingraad over het ondersteuningsaanbod op de Gelderlandschool bleek dat zij goed bekend zijn met de ondersteuning die geboden kan worden. Zij zijn positief over de inzet. Als verbeterpunt wordt aangegeven dat het soms voor de betreffende leerling wel duidelijk is waarom er extra ondersteuning geboden wordt, maar níet waarom het op een gegeven moment stopt. Advies vanuit de leerlingenraad is om dit te bespreken met de betreffende leerling. Dit gaan we komend schooljaar in onze aanpak verwerken.

Het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Doordat we door de jaren heen uw kind volgen in de ontwikkeling, hebben we een goed beeld van de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7. Nadat de leerlingen de IEP-toetsen in juni hebben gemaakt krijgen zij een voorlopig uitstroomadvies. Daarna gaat de procedure verder in groep 8.

De leerkracht van groep 8 bezoekt met de leerlingen enkele scholen voor het voortgezet onderwijs en/of we organiseren een scholenmarkt waarin een groot aantal scholen zich presenteert. Deze scholen zijn van verschillende niveaus en verschillende richtingen. Hierdoor krijgen de leerlingen alvast een beeld van de mogelijkheden.

Daarnaast krijgen de leerlingen de scholengids VO uitgereikt. Hierin staat alle VO scholen van Den Haag en omstreken beschreven. Samen met uw kind kunt u zich oriënteren en de open dagen bezoeken om een weloverwogen keus te maken.

In januari wordt u uitgenodigd samen met uw kind door de leerkracht van groep 8. Uw kind krijgt dan een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs, waarna u samen met uw kind kunt gaan oriënteren op scholen. Dit advies komt tot stand in overleg tussen de leerkrachten, interne begeleiders en de directie. De hele schoolloopbaan van het kind wordt meegenomen in dit advies. We kijken hierbij onder meer naar de resultaten van de IEP-toetsen in groepen 6, 7 en 8, methode gebonden en andere toetsen, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie. Ook specifieke onderwijsbehoeften in het kader van passend onderwijs kunnen een rol spelen.

Met dit voorlopig schooladvies kunt u zich samen met uw kind gaan oriënteren op een passende vo-school. Bij dit voorlopige schooladvies zit een scholenlijst met alle vo-scholen die passen bij het voorlopig schooladvies van uw kind. De leerkracht van uw kind zal u in het adviesgesprek en desgewenst ook daarna adviseren over welke scholen het beste zullen passen bij uw kind.

Begin februari maken alle leerlingen de zogenaamde doorstroomtoets, die ons de laatste informatie geeft om te kijken of wij het schooladvies van uw kind nog moeten heroverwegen. Adviezen kunnen aan de hand van het resultaat van de doorstroomtoets worden opgehoogd, tenzij dit niet in het belang is van uw kind. Het advies wordt in dit stadium nooit verlaagd. Eind maart ontvangt u schriftelijk het definitieve schooladvies, waarna u kunt gaan inschrijven op het voortgezet onderwijs.

Van alle leerlingen wordt een onderwijskundig rapport geschreven, waarvan het definitieve schooladvies onderdeel uitmaakt. Het schooladvies wordt met behulp van het onderwijskundig rapport onderbouwd voor de vo-school. Ouders hebben recht op inzage in het onderwijskundig rapport en kunnen als zij dat willen hun eigen visie toevoegen. Zodra uw kind is geplaatst op een vo-school dragen wij via het systeem Onderwijs Transparant het onderwijskundig advies over aan de desbetreffende vo-school. Het kan zijn dat we een zogenaamde ‘warme overdracht’ wenselijk vinden, in dat geval bespreekt de leerkracht van groep 8 met de vo-school mondeling zaken die van belang zijn om uw kind goed te kunnen begeleiden.

Sommige scholen in de regio Haaglanden ontvangen meer aanmeldingen dan dat zij plaatsen hebben, dat is de reden dat altijd meerdere scholen moeten worden gekozen. In een uitzonderlijk geval kan het gebeuren dat uw kind op alle scholen van de voorkeurslijst is uitgeloot. Als dat zo is zullen wij proactief contact met u opnemen op de dag van de uitslag.

Alle informatie die u nodig heeft om uw zoektocht naar een passende vo-school te starten kunt u vinden op de Haagse Scholenwijzer: Scholenwijzer Den Haag. De site biedt een compleet overzicht van alle vo-scholen in de regio. Ouders kunnen hier scholen zoeken op postcode, niveau en andere specifieke kenmerken. Op de site is ook een overzicht van alle open dagen in de regio te vinden. Meer informatie over de procedure van de overstap naar het vo is te vinden op de BOVO website: www.bovohaaglanden.nl.

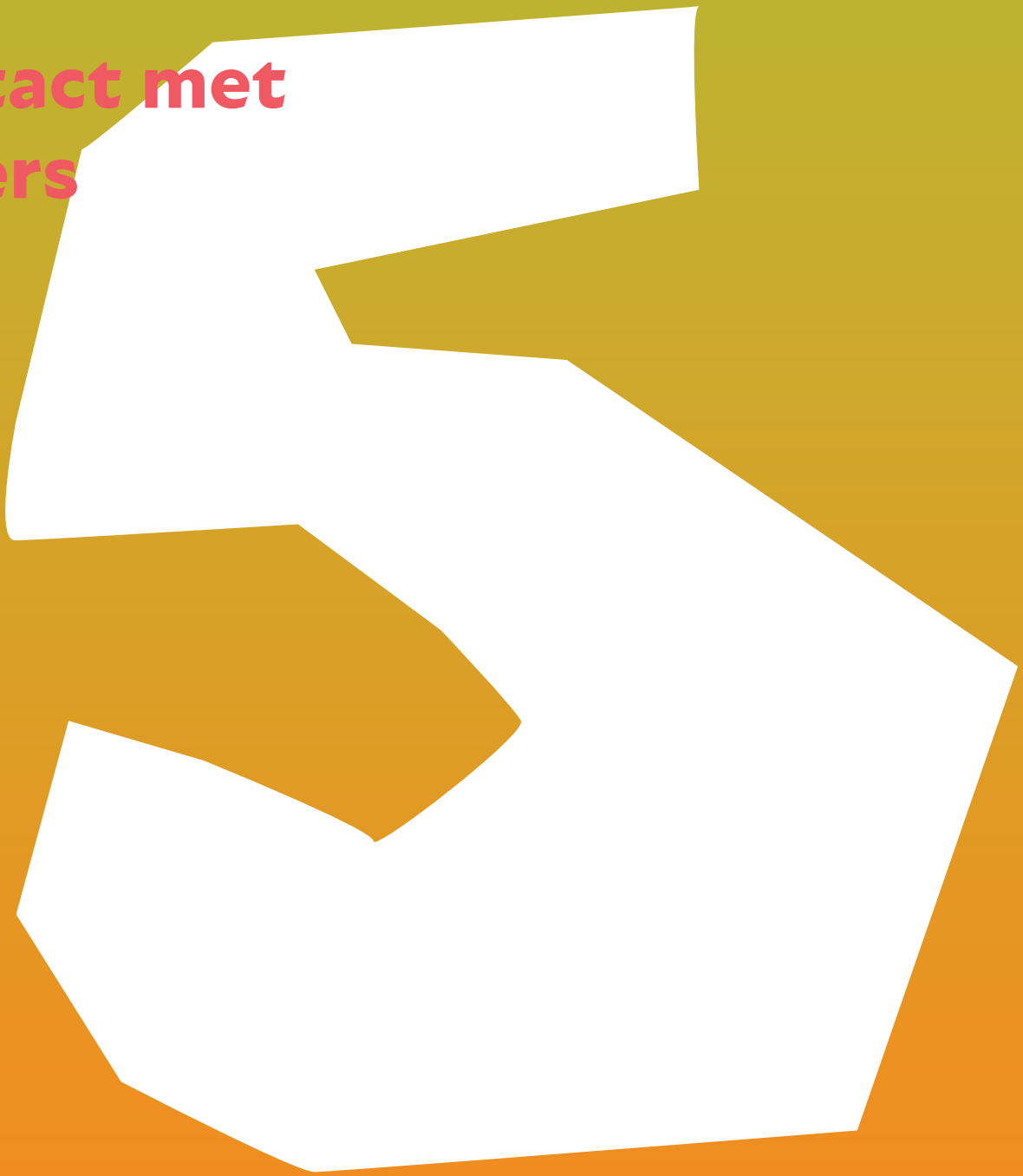
Uitstroom
In de afgelopen schooljaren zijn de leerlingen van de Gelderlandschool als volgt uitgestroomd:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VWO	3	1	-	5	-	3
HAVO-VWO	5	2	1	6	1	4
HAVO		2	2	1	3	8
VMBO TL-HAVO	1	2	3	5	3	2
VMBO-TL	4	3		2	1	2
VMBO-K-TL	2	2	3	3	6	3
VMBO-K	-	1	1	1	-	-
VMBO B-K	2		10	3	3	5
VMBO B	-	5	1	-	1	1
PRAKTIJK	2	4	2	2	1	1
ISK/Kopklas	5	5	4	8	5	4
SBO						
(V)SO			1			
Totaal	**24**	**27**	**27**	**36**	**24**	**33**

Duiding van de resultaten 2025-26
Wij zijn trots op de mooie uitstroomresultaten van onze leerlingen, die goed weerspiegelen wat voor een groei zij hebben doorgemaakt. Een groot deel van onze leerlingen is kort in Nederland, of komen uit een thuissituatie waar geen Nederlands wordt gesproken. Dat maakt dat hun uitstroomniveau in veel gevallen geen eindsituatie is, maar een doorgaande ontwikkeling die ook op het voortgezet onderwijs nog verder doorgaat. Veel van onze leerlingen bereiken dan ook na een aantal jaar een hoger VO-niveau.

Van de leerlingen die na schooljaar 2025-26 regulier zijn uitgestroomd waren drie leerlingen korter dan vier jaar in Nederland. Daarnaast zijn vier kinderen uit de nieuwkomersgroep uitgestroomd naar een Internationale schakelklas (ISK). En een leerling uit groep 6 is uitgestroomd naar praktijkonderwijs. Zo zorgen we er ieder jaar voor dat alle leerlingen uitstromen naar het vervolgonderwijs dat het beste bij hen past.

Contact met ouders



Vragen, opmerkingen en een respectvolle samenwerking

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij belangrijk. Heeft u een vraag, opmerking of zorg? Dan vragen wij u om deze in eerste instantie te bespreken met de leerkracht van uw kind. De leerkracht kent uw kind het beste in de dagelijkse schoolsituatie en kan de meeste vragen direct beantwoorden of samen met u naar een passende oplossing zoeken. Iedere ochtend kunt u tussen 8.15 en 8.30 uur met uw kind naar binnenlopen en als dat nodig is iets doorgeven of een korte vraag stellen aan de leerkracht. Als u iets wilt bespreken of vragen dat meer tijd nodig heeft kan dat niet in de ochtend, in dat geval kunt u een afspraak maken met de leerkracht voor een ander moment.

Komt u er samen niet uit of gaat uw vraag over een bredere onderwijs- of begeleidingssituatie? Dan kunt u contact opnemen met de KC'er (kwaliteitscoördinator). Indien nodig kan vervolgens de directie worden betrokken.
Wij verwachten van iedereen die bij onze school betrokken is – ouders, verzorgers en medewerkers – dat we respectvol met elkaar omgaan. Dat betekent dat we elkaar met vertrouwen benaderen, naar elkaar luisteren en op een rustige en constructieve manier met elkaar in gesprek gaan. Ook wanneer we van mening verschillen, zoeken we samen naar oplossingen die in het belang zijn van het kind. Zo dragen we gezamenlijk bij aan een veilige en prettige schoolomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Ouderraad (OR)

Als ouder kunt u in de Ouderraad plaatsnemen. Daarmee heeft u invloed op hoe de activiteiten in de school georganiseerd worden. We bespreken dat samen en voeren ook een deel van de organisatie uit. Dat zijn activiteiten voor de kinderen maar het kunnen ook activiteiten voor de ouders zijn. Vanuit het team sluit juf **Murie** aan bij de Ouderraad. Zij is de brug tussen ouders en het team.

Samen afspraken maken

Het is belangrijk dat wij met elkaar dezelfde regels aanhouden binnen school. Zo ziet uw kind dat ook u dit belangrijk vindt. Een belangrijke regel is de afspraak dat we waar mogelijk Nederlands spreken, zodat we niemand buiten sluiten. Dat bevordert het gevoel van veiligheid. Een andere afspraak is dat alle leerlingen op tijd op school horen te zijn. En een belangrijke afspraak is dat we zuinig zijn op onze omgeving. Wij houden die netjes en schoon.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht orgaan dat bestaat uit ouders en personeelsleden van de school. De MR denkt en praat mee over het schoolbeleid en heeft een adviserende en soms ook instemmende rol bij beslissingen die de school neemt. De MR bestaat uit teamleden en ouders.
De MR kan meedenken en meepraten over belangrijke zaken zoals de schoolbegroting, het schoolplan, en de onderwijskwaliteit. Zij vertegenwoordigt de belangen van ouders en personeel en is daarin de sparringpartner van de directie. De MR draagt bij aan een open en transparante communicatie tussen school en ouders/personeel en zorgt voor draagvlak aan beide zijden.

Leden vanuit de personeelsgeleding zijn juf **Anita** (voorzitter), juf **Laura H**. en juf **Sema**. Leden vanuit de oudergeleding zijn **Meral**,**Nabila**, **Onno** en **Nadia**. Hun foto's en contactgegevens vindt u op het informatiebord bij de voordeur.

Informatievoorziening naar de ouders

Social Schools

Ons belangrijkste communicatiemiddel met de ouders is de app Social Schools. Hierin staan belangrijke zaken van de groepen vermeld (zoals museumbezoeken, uitstapjes) en worden foto's en algemene berichten gedeeld. Ook

kunnen in de app kinderen ziek of afwezig worden gemeld en kunnen berichten worden uitgewisseld met de leerkracht. Ook wordt in Social Schools de kalender met oa studiedagen en continurooster gedeeld. Het is dus erg belangrijk dat ouders Social Schools installeren en er heel regelmatig op kijken.

Als u een probleem heeft bij het gebruik van Social Schools kunt u voor hulp naar juf **Astrid** gaan.

De website
Op onze website: www.gelderlandschool.nl vindt u beperkte informatie over onze school. Vanwege de algemene verordening gegevensbescherming worden foto's, brieven en berichten alleen via Social Schools met u gedeeld. De website is meer gericht op nieuwe ouders die zich op een school oriënteren en anderen die in de school zijn geïnteresseerd.

Oudermiddag
Aan het begin van het schooljaar is er een oudermiddag waar u in de groep informatie krijgt over het komend schooljaar van uw kind. Daarnaast krijgt u informatie over algemene zaken, o.a. over de ouderraad, hoe om te gaan met verzuim etc.

Wekelijkse Ouderochtend
Tijdens de wekelijkse koffieochtend op dinsdagochtend in de teamkamer kunt u samen met de oudercoördinator en andere ouders in gesprek over verschillende onderwerpen. Alle ouders zijn hierbij van harte welkom. Je kunt zelf ook onderwerpen inbrengen. Dat zien we graag!

Nederlandse les voor ouders

In samenwerking met de ROC Mondriaan wordt Nederlandse les gegeven aan ouders die de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken en van wie de kinderen bij ons op school of op de voorschool 'De Kladderkatjes' zitten. Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden via ROC Mondriaan of onze administratie.

Brugfunctionaris

Sinds 2024 hebben wij een brugfunctionaris, dat is juf **Murie**. De brugfunctionaris legt als het ware de verbinding (de brug) tussen school, thuis en de verdere omgeving van de leerling. Zij ondersteunt ouders bij vragen en zorgen die niet direct met onderwijs te maken hebben, maar die wel invloed kunnen hebben op de schoolprestaties en het welzijn van de leerling.

De brugfunctionaris biedt de ouders een luisterend oor, helpt bij praktische vragen en verwijst als het nodig is naar andere instanties of hulpverlening. Door ouders te ondersteunen bij niet-schoolse zaken, zoals financiële vragen of het vinden van werk of taallessen, zorgt zij ervoor dat leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen en tot leren kunnen komen.

Juf **Murie** is iedere dinsdag bereikbaar als brugfunctionaris.

Klachtenprocedure

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich prettig en veilig voelen op school. Toch kan het voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent of een klacht heeft. Wij zien een klacht als een kans om met elkaar in gesprek te gaan en samen tot een passende oplossing te komen.

In de meeste gevallen kan een klacht het beste eerst worden besproken met de betrokken medewerker, bijvoorbeeld de leerkracht van uw kind. Vaak leidt een open gesprek al tot meer duidelijkheid of een oplossing. Lukt het niet om er samen uit te komen, dan kunt u contact opnemen met de kwaliteitscoördinator (KC'er).
Is de klacht daarna nog niet naar tevredenheid opgelost

of betreft deze een onderwerp dat de directie aangaat, dan kunt u zich wenden tot de directie.
Wanneer uw klacht ook daarna niet naar tevredenheid is afgehandeld, of wanneer de aard van de klacht daarom vraagt, kunt u gebruikmaken van de formele klachtenprocedure van het schoolbestuur. U kunt zich daarbij laten adviseren door de interne of externe vertrouwenspersoon. Indien nodig kunt u een klacht indienen bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie waarbij ons schoolbestuur is aangesloten.

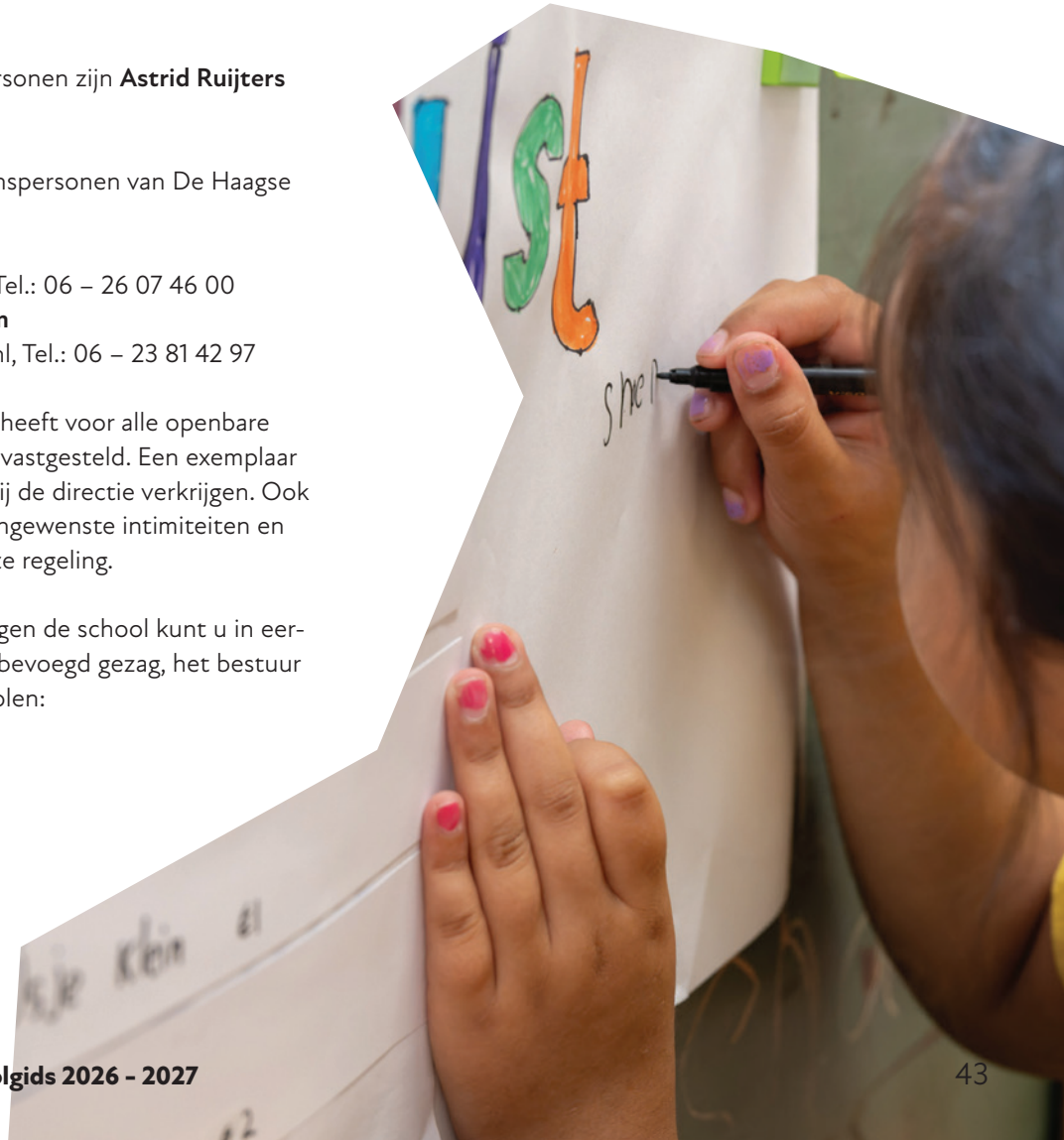
Onze interne vertrouwenspersonen zijn **Astrid Ruijters** en **Danny van der Heijden**.

De onafhankelijke vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen zijn:
Mevrouw **(Ira) Sloof**
Mail: hestiaira@hotmail.com, Tel.: 06 – 26 07 46 00
De heer **(Albert) van der Zalm**
Mail: info@albertvanderzalm.nl, Tel.: 06 – 23 81 42 97

Stichting De Haagse Scholen heeft voor alle openbare scholen een klachtenregeling vastgesteld. Een exemplaar daarvan kunt u desgewenst bij de directie verkrijgen. Ook klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten en discriminatie vallen onder deze regeling.

Een officiële klacht gericht tegen de school kunt u in eerste instantie indienen bij het bevoegd gezag, het bestuur van Stichting De Haagse Scholen:
Postbus 61454
2506 AL Den Haag
info@dehaagsescholen.nl

Het bestuur van De Stichting de Haagse Scholen is ook aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Het adres waar u klachten m.b.t. Onderwijsgeschillen indient is:
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 2809590
info@onderwijsgeschillen.nl.



Wij vragen iedereen om klachten en zorgen op een respectvolle en zorgvuldige manier met elkaar te bespreken. Door tijdig met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we veel vragen en knelpunten samen oplossen en blijven we werken aan een veilige en positieve schoolomgeving.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage zorgt ervoor dat we voor de leerlingen leuke activiteiten kunnen organiseren. Zonder uw bijdrage kunnen we deze activiteiten niet betalen en dus ook niet organiseren. De ouderbijdrage is dit jaar opnieuw €25 per kind. Het kamp voor groep 7 en 8 zijn hierbij **niet** inbegrepen. De activiteiten die bekostigd worden uit de ouderbijdragen zijn:

- feesten (Sinterklaas, kerst, etc.)
- buitenschoolse activiteiten (musical, culturele activiteiten etc.)
- aanschaf in groepsverband van tijdschriften.

Het betalen van de ouderbijdrage is vrijwillig. Als u de ouderbijdrage niet betaalt is dat géén reden om uw kind niet te laten deelnemen aan de activiteit. Het is mogelijk de vrijwillige ouderbijdrage in delen te betalen. Als u dat wilt loop dan even langs bij de administratie.
Voor het Sinterklaasfeest wordt de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gevraagd een cadeautje voor een medeleerling te kopen. Dit cadeautje mag niet meer dan € 5,00 kosten. Dit bedrag is niet opgenomen in de ouderbijdrage maar wordt rond Sinterklaas extra van de leerlingen gevraagd.

Privacy: Veilig en Vertrouwd

Bij ons op school staat privacy hoog in het vaandel. U mag erop vertrouwen dat wij zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Wij volgen het privacybeleid van De Haagse Scholen, dat is gebaseerd op de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Transparantie: We communiceren actief en duidelijk met ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers over hoe wij omgaan met gegevens.
- Beveiliging: We zorgen voor een goede technische en organisatorische beveiliging van alle gegevens.
- Betrouwbare partners: We werken uitsluitend met erkende systemen en leveranciers die voldoen aan onze beveiligingsafspraken.
- Gegevensminimalisatie: We verwerken alleen gegevens die noodzakelijk zijn voor het vooraf bepaalde doel.

Privacyreglement

Het privacyreglement van De Haagse Scholen beschrijft hoe wij omgaan met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Het reglement is vastgesteld door het schoolbestuur met instemming van de GMR. Het doel is helder: bescherming tegen verkeerd gebruik van gegevens, transparantie over welke gegevens worden verwerkt en waarom, en waarborging van zorgvuldige verwerking en rechten van betrokkenen. Het reglement geldt voor alle gegevens die aan de school zijn toevertrouwd en biedt duidelijke regels en verantwoordelijkheden. Voor meer informatie kunt u het volledige privacyreglement opvragen bij school.

Digitale leermiddelen

Onze school maakt gebruik van digitale leermiddelen waarin persoonsgegevens worden verwerkt. Met leveranciers sluiten wij een verwerkersovereenkomst volgens het privacy convenant van de PO-Raad. Deze verwerkersovereenkomsten worden centraal door
De Haagse Scholen geregeld.

Gebruik van beeldmateriaal

Op onze school gebruiken we foto's en video's om te laten zien hoe leuk ons onderwijs is. De Haagse Scholen heeft hiervoor duidelijke richtlijnen opgesteld, die wij strikt volgen. Voor het maken en publiceren van

beeldmateriaal vragen wij altijd vooraf toestemming van ouders/verzorgers. Deze toestemming wordt vastgelegd en kan op elk moment worden ingetrokken. Zo zorgen we ervoor dat privacy en veiligheid van leerlingen altijd gewaarborgd blijven.

Foto- en filmopnames door leerlingen, ouders en/of familieleden

Steeds meer leerlingen, ouders en/of familieleden maken foto- en filmopnames op onze school. Om privacy redenen en om de rust in de school te waarborgen, is dit beperkt toegestaan.

Wat mag wel:

- Ouders en andere familieleden mogen alleen opnames maken van hun eigen kind/familielid.

Wat mag niet:

- Het maken van opnames van andere leerlingen of medewerkers is niet toegestaan.

LET OP! Het is volgens de AVG verboden om zonder toestemming foto's of filmopnames van anderen online te plaatsen. Mocht u opnames online willen plaatsen of delen via Social Media, doe dat zeer terughoudend en alleen wanneer anderen niet herkenbaar in beeld zijn.

Datalekken

Wij gaan uiterst zorgvuldig om met persoonsgegevens. Toch kan het gebeuren dat gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terechtkomen. Conform de wet heeft De Haagse Scholen een meldpunt datalekken ingericht. Een datalek kan gemeld worden bij de directie of privacy@dehaagsescholen.nl

Uw rechten

Heeft u vragen of wilt u gebruikmaken van uw rechten? Neem dan contact op met de directeur of stuur een email naar privacy@dehaagsescholen.nl.

Meer informatie over hoe wij omgaan met privacy en uw rechten vindt u in onze privacyverklaring: https://www.dehaagsescholen.nl/privacyverklaring/

Tussen- en naschoolse opvang en peuterspeelzaal

Peuterleerplek De Kladderkatjes

Binnen onze school is een peuterleerplek gevestigd van de organisatie JongLeren: De Kladderkatjes. Vanaf de leeftijd van 2,5 jaar is uw kind hier welkom:
Peuterleerplek De Kladderkatjes - JongLeren Den Haag

Het is belangrijk dat kinderen al vanaf 2,5 jaar naar de peuterleerplek gaan. Dit helpt de ontwikkeling van jonge kinderen, omdat het de sociale, emotionele, cognitieve en taalontwikkeling stimuleert. En het bereidt kinderen voor op de basissschool.

Tussenschoolse opvang (overblijf)

Het is mogelijk om tussen de middag over te blijven, veel van onze leerlingen maken daar gebruik van. De overblijf wordt begeleid door geschoolde overblijfouders. De leerlingen eten tussen de middag hun eigen brood en drinken water uit hun eigen fles. Hierna is er gelegenheid tot spelen. Tijdens het buitenspelen wordt er begeleid spel en sport aangeboden door de organisatie Ren4Sport.
De kosten voor de overblijf zijn afhankelijk van het inkomen van de ouders. Maar u betaalt maximaal €25,- per maand voor een hele week overblijven. U kunt ook een strippenkaart kopen voor 10 keer overblijven. De strippenkaart kost €17,50.

Wanneer u ervoor kiest om het bedrag van de overblijf in 1 keer voor het hele jaar te betalen, betekent dit 10x uw maandbedrag. Over dit bedrag ontvangt u vervolgens 5% korting.

U kunt het te betalen bedrag ook overmaken op gironummer NL11INGB00070234087 t.n.v. de Gelderlandschool o.v.v. de naam van uw kind(eren).

Voor meer informatie kunt u terecht bij de administratie van de school.

Tijdens de overblijf gelden voor de leerlingen dezelfde regels over gedrag en onderlinge omgangsvormen als tijdens schooltijd. Als leerlingen zich daar niet aan houden wordt dit door de overblijfjuf gemeld bij de leerkracht die met de leerling in gesprek gaat. Bij ernstige misdragingen kan besloten worden tot (interne) schorsing of een andere passende consequentie. In een uiterst geval kan worden besloten de leerling voor een bepaalde periode niet meer toe te laten tot de overblijf.

Buitenschoolse opvang

De Gelderlandschool werkt voor de buitenschoolse opvang onder meer samen met de organisatie Tirza DAK van de stichting DAK. Uw kind wordt dan na schooltijd door hun medewerkers opgehaald om naar de opvang te gaan.

Naast DAK zijn er nog andere opvangorganisaties actief in de omgeving van de school, zoals Road2school en de Mickey Mouse Club.

Zorg voor de relatie school en omgeving

Samenwerkingsverband SPPOH.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Tal van schoolbesturen werken binnen dit verband samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd voor kinderen. SPPOH houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen met hulp bij het leren. De adviseur vanuit het samenwerkingsverband begeleidt onze school hierbij. We verwijzen graag naar hetgeen er al over het samenwerkingsverband is opgemerkt in hoofdstuk 4.

Opleidingsinstituten

Op het gebied van leerkrachtenopleidingen werken wij samen met de PABO van de Haagse Hogeschool en Hogeschool InHolland. Ook zijn wij een leerbedrijf voor scholieren van de opleiding onderwijsassistent (OA) van het Mondriaan.

De stagiaires werken altijd onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Het kan voorkomen dat een groep een LIO-stagiaire (Leraar In Opleiding) krijgt. Dit is een pabo-student die in het laatste jaar van de opleiding zit. De LIO-stagiaire wordt begeleid door een leerkracht en staat meerdere dagen zelfstandig voor de groep. Mocht er in de groep van uw kind een LIO-stagiaire komen, dan wordt u daarover geïnformeerd.

Schoolarts

Wij werken samen met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). U ontvangt zelf regelmatig een uitnodiging om met uw kind langs te komen. Dit is belangrijk, omdat zo de groei en ontwikkeling van uw kind in de gaten wordt gehouden. Deze uitnodiging krijgt u als uw kind ongeveer 5 en 10 jaar is. Wanneer de schoolarts iets bijzonders vindt, wordt het kind doorverwezen naar de huisarts of specialist. Uiteraard in overleg met de ouders.

Ook de school kan de schoolarts of jeugdverpleegkundige vragen een kind extra te onderzoeken als daar aanleiding voor is. Ook dit gebeurt altijd alleen als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Tenslotte verzorgt het CJG de vaccinaties voor uw kind. U kunt ook zelf bij hen terecht met vragen over opvoeding en opgroeien. Voor naam en adresgegevens van de schoolarts verwijzen we u naar hoofdstuk 8.

Schooltandarts

Bij de inschrijving van uw zoon of dochter krijgt u een kaart mee naar huis, waarop u kunt invullen of uw kind van de diensten van de schooltandarts gebruik gaat maken. Dit is vooral bedoeld voor ouders die geen eigen tandarts hebben. Twee keer per jaar worden de leerlingen gecontroleerd. De behandeling vindt plaats onder schooltijd in het centrum van de schooltandarts (de leerlingen worden gehaald en gebracht). Voor naam en adresgegevens van de schooltandarts verwijzen we u naar hoofdstuk 8.

Onderwijsbegeleiding

Onze school maakt gebruik van de diensten van de Bazalt Groep. Dit is een dienstverlenende, onderwijsondersteunende instantie. Als school expertise nodig heeft over de ontwikkeling van de leerlingen schakelen we na toestemming van de ouders de experts in van de Bazalt Groep of van Het Leerhuis.

VAKANTIES EN MARGEDAGEN

Schoolvakanties en officiële feestdagen

Op de volgende dagen in het schooljaar 2026-27 vallen de schoolvakanties en officiële feestdagen:

- **dinsdag 15 september 2026 - Prinsjesdag**
- **19 t/m 23 oktober 2026 - Herfstvakantie**
- **21 december 2026 t/m 1 januari 2027 - Kerstvakantie**
- **22 februari t/m 26 februari 2027 - Voorjaarsvakantie**
- **vrijdag 26 t/m 29 maart 2027 - Goede Vrijdag en 2e Paasdag**
- **26 april t/m 7 mei 2027 - Meivakantie (inclusief Bevrijdingsdag en Hemelvaart)**
- **donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026 - Hemelvaart**
- **maandag 17 mei 2027 - Tweede Pinksterdag**
- **19 juli t/m 27 augustus 2027 - Zomervakantie**

Margedagen

Daarnaast stellen we jaarlijks een aantal dagen vast, waarop de kinderen niet naar school gaan. Dit zijn de zogenaamde margedagen. Deze zijn nodig omdat de kinderen anders per schooljaar teveel uren naar school gaan. In een langer schooljaar zijn er daarom meer margedagen dan in een korter schooljaar.
De margedagen voor dit schooljaar kunt u vinden op de website en in de schoolkalender.

Aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties

Jaarlijks ontvangen alle ouders de schoolkalender. Hierin worden alle schoolvakanties en margedagen vermeld, op die dagen zijn de kinderen vrij.

Regelmatig ontvangen wij verzoeken van ouders voor verlof van hun kind buiten de schoolvakanties. Dat kan alleen vanwege bijzondere omstandigheden worden toegekend. U kunt hierbij denken aan verlof voor huwelijken en begrafenissen van familieleden (tot en met de derde graad). Ook als u een eigen bedrijf heeft en niet in de schoolvakanties op vakantie kunt, kan bijzonder verlof worden aangevraagd. Let u er wel op dat u bewijsmateriaal moet toevoegen aan het aanvraagformulier.

Over verlofverzoeken tot 10 dagen beslist de directeur van de school. Voor bijzonder verlof moet u een aanvraagformulier indienen. U kunt het aanvraagformulier verkrijgen bij de administratie van de school. Op het aanvraagformulier moet u de bijzondere omstandigheden aangeven.

Verlofverzoeken die voor een langere periode zijn dan 10 dagen dient u ook een verlofverzoek in op school. Hierover beslist echter niet de directeur maar de leerplichtambtenaar. De school verzorgt uw aanvraag naar de leerplichtambtenaar.

Nadat de directie een besluit heeft genomen ontvangt u schriftelijk antwoord via het aanvraagformulier waarop het besluit van de directie staat.

Wij gaan zeer terughoudend om met het verlenen van verlof buiten schoolvakanties. Het is immers voor uw kind erg belangrijk zo min mogelijk onderwijstijd te missen en zoveel mogelijk mee te doen met de groep. Redenen als goedkopere vliegtickets of het feit dat andere leden van het gezin al vakantie hebben zijn geen goede reden voor het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties. Ook wordt verlof nooit toegekend in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Ongeoorloofde afwezigheid kan leiden tot boetes

Indien u uw kind niet naar school laat komen, terwijl er geen verlof is toegekend, is uw kind ongeoorloofd afwezig. Wij melden dit altijd bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan dan onderzoek instellen en dit kan leiden tot het opmaken van een proces verbaal. In veel gevallen volgt op een proces verbaal uiteindelijk een boete.

Aanvragen van verlof voor het bezoeken van een arts

Tandarts- en artsenbezoek kunt u melden via Social Schools. De leerkracht weet dan dat uw kind korte tijd afwezig is. In de meeste gevallen kan uw kind vóór of na het artsenbezoek (terug) naar school komen.

Ziekmelden

Bij ziekte kunnen de leerlingen uiteraard niet naar school. Wij verzoeken u uw kind ziek te melden 's morgens voor 08.30 uur. Dit doet u bij voorkeur via Social Schools en anders telefonisch bij de administratie van de school.

PRAKTISCHE ZAKEN: ABC

Aansprakelijkheid/Schoolverzekering voor leerlingen

Collectieve Scholieren Ongevallenverzekering

Via de school is uw kind verzekerd tegen kleine lichamelijke ongelukjes (dus niet tegen schade aan brillen e.d.). De verzekering is van kracht op weg van huis naar school (max. 1 uur), gedurende het verblijf op school, ook als uw kind overblijft, en ook tijdens de schoolactiviteiten die buiten de school plaatsvinden. Dit laatste mits in schoolverband en onder toezicht.

Fietsen

We hebben een beperkte hoeveelheid fietsenrekken. Het is belangrijk dat u ervoor zorgt dat de fiets goed vastgezet kan worden. De school is niet aansprakelijk voor schade en/of diefstal. Fietsen, stepjes etc mogen – vanwege de veiligheid in het schoolgebouw - niet mee naar binnen worden genomen. Ook is het niet toegestaan tussen 7.30 en 16 uur met een fatbike over het schoolplein en Rode Plein te rijden. Dit vanwege de veiligheid voor andere kinderen.

Vanaf groep 7 gaan de leerlingen steeds vaker met de fiets naar een uitstapje. Het is dan belangrijk dat alle kinderen een goede fiets hebben. Een fatbike of e-bike zijn hierbij niet toegestaan.

Gevonden voorwerpen

Deze worden bij de administratie gebracht. Hier staat een verzamelbak waar de gevonden voorwerpen in bewaard worden. Er wordt regelmatig een foto hiervan op Social Schools geplaatst.

Gezonde school

Wij zijn een Gezonde school, met sinds december 2022 het themacertificaat Bewegen en sport. Dat houdt in dat we aandacht besteden aan een gezonde leefstijl. Zo vinden we voldoende beweging heel belangrijk: de kinderen gymmen twee keer per week onder begeleiding van een vakdocent, we doen mee aan danslessen van de Haagse Shuffle, doen aan schooljudo en bewegend leren. De kinderen spelen en leren veel buiten.

Daarnaast letten we op gezonde voeding. De kinderen drinken op school water uit hun eigen fles, en de tussendoortjes en lunch zijn gezond. We volgen daarbij de richtlijnen van het Voedingscentrum. Uitzondering daarop is bij een verjaardag, want daarbij hoort een lekkere traktatie. Voor tips over gezonde snacks en voeding kunt u kijken op www.voedingscentrum.nl.

Hoofddoek bij gym

Voor de veiligheid tijdens de gymles is het belangrijk dat uw kind in plaats van een reguliere hoofddoek een strakke sporthoofddoek draagt zonder veiligheidsspelden.

JeugdEducatieFonds

Het Jeugdeducatiefonds helpt kinderen uit gezinnen met financiële problemen hun ontwikkelingskansen te vergroten door ondersteuning te geven via de basisschool. Het fonds kan bijvoorbeeld helpen bij de kosten van schoolspullen, sport- of zwemlessen, een fiets of digitale middelen zoals een laptop.

Als u een noodzakelijke aankoop moet doen die u zelf niet kunt betalen, zoals een fiets voor uw kind (vanaf groep 7), of u heeft financiële problemen bespreek dit dan met onze brugfunctionaris juf Murie. Zij kan met u meedenken en in veel gevallen in contact brengen met een organisatie die u kan helpen. Ook kunnen juf Muri of juf Astrid aanvragen doen voor een aankoop vie het JeugdEducatieFonds. We helpen u graag!

Mobiele telefoons

Telefoons, tablets of smartwatches mogen niet vrij worden gebruikt op de Gelderlandschool. Mobiele telefoons leiden namelijk af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Veel apparaten maken bovendien makkelijk beeld- en geluidsopnamen en dat is vanuit privacy niet wenselijk.

Als een leerling een telefoon, tablet of smartwatch bij zich heeft wordt deze uitgeschakeld op het schoolplein voordat hij of zij de school binnengaat. Het apparaat wordt ingeleverd bij de groepsleerkracht die ze in een kluisje bewaart, na schooltijd kan het weer opgehaald. Uiteraard zijn er uitzonderingen denkbaar, zoals iemand die om medische aard of vanwege beperkingen afhankelijk is van een telefoon, of in een les over mediawijsheid.

Bij uitstapjes en schoolkamp hebben we het beleid dat de leerlingen hun mobiele telefoon niet meenemen. Ook voor ouders geldt dat zij hun telefoon binnen het schoolgebouw niet gebruiken. Een uitzondering daarop is het maken van foto's of filmpjes van een eindpresentatie of voorstelling. Kinderen of ouders hebben nooit toestemming om foto- en/of geluidsmateriaal met social media te maken of het hierop te plaatsen.

Religie in de school

Ieder kind is bij ons welkom. Wij moedigen onze leerlingen aan op een passende manier uiting te geven aan hun eigen religie en/of levensovertuiging. De school en de medewerkers nemen hierbij een neutrale houding aan. Ook ons schoolgebouw is neutraal ingericht, we hebben bijvoorbeeld geen gebedsruimte, en in onze lessen, thema's en feesten besteden we op een objectieve wijze aandacht aan de verschillende religies.

Schoolmaterialen

Bij aanvang van het schooljaar zorgt de leerkracht ervoor dat alle kinderen een potlood, gum, pen, puntenslijper, liniaal, kleurpotloden en stiften heeft. Mocht hiervan iets kapotgaan of uw kind raakt iets kwijt, dan kan u verzocht worden om het weer aan te schaffen. Ook kunnen er andere spullen kapotgaan, denk hierbij aan een ringbandmap, schrift, koptelefoon. Deze kunt u zelf kopen.
Vanaf groep 3 krijgt uw kind een blokje voor zelfstandig werken. Mocht uw kind het blokje kwijtraken dan zal u verzocht worden een nieuw blokje aan te schaffen van €2,00.

Schorsing en/of verwijdering

Op school creëren we een goede sfeer met duidelijke schoolregels voor leerlingen, ouders en leerkracht. Wanneer de schoolregels bewust en regelmatig overtreden worden of gedrag direct een gevaar oplevert voor de leerling zelf of voor anderen, kan er overgegaan worden tot (eventueel interne) schorsing of verwijdering. De directie en het bestuur kunnen besluiten tot schorsing. Voor verwijdering wordt een procedure gevolgd waarbij u betrokken wordt en de gemeente en de inspectie een rol spelen.

Sieraden

In verband met de veiligheid is het tijdens de gymnastiekles niet toegestaan halskettingen, hangende oorbellen, horloges e.d. te dragen. Deze kunnen voor de duur van de les aan de groepsleerkracht worden gegeven. De leerkracht behandelt de sieraden met de nodige zorg. Raakt desondanks een sieraad zoek of beschadigd, dan is de betrokken leerkracht of de school NIET aansprakelijk

Stagiaires

De school heeft ieder jaar stagiaires van de opleiding tot onderwijsassistent en vanuit verschillende PABO's. Het is belangrijk dat wij studenten stageplekken bieden om hen de gelegenheid te geven ons vak in de vingers te kunnen krijgen. In de school is een leerkracht verantwoordelijk voor de contacten met de onderwijsinstelling en het begeleiden op grote lijnen. In de groep hebben alle stagiaires de leerkracht als mentor. Als school zijn we blij met hun aanwezigheid in verband met het aantal handen in de groepen.

Sponsoring

Een weloverwogen samenwerking tussen het bedrijfsleven en organisaties buiten de school kan een positieve bijdrage leveren aan de verbinding tussen het onderwijs en maatschappij. Het kan voorkomen dat wij een dergelijke samenwerking aangaan, waarbij geld, goederen of diensten aan de school worden verstrekt. In dat geval zien wij erop toe dat de onderwijsinhoud niet wordt beinvloed, de samenwerking bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen en dat we zorgvuldig met de sponsoring omgaan.

Veiligheidsplan

De school heeft een veiligheidsplan. In dit plan is onder andere vastgelegd dat er voldoende teamleden bevoegd zijn tot het verrichten van bedrijfshulpverlening (BHV) en EHBO. Ook hebben wij een ontruimingsplan en drie keer per jaar oefenen we de ontruiming van de school. Regelmatig wordt een Risico-inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) gehouden door de daartoe aangewezen leerkracht.

Vervanging bij afwezigheid

Als een leerkracht wegens ziekte of andere reden niet kan werken bekijken we eerst of er iemand anders beschikbaar is die de groep kan bemensen. Er kan

bijvoorbeeld worden gevraagd of iemand extra kan komen werken, of een leraarondersteuner gaat voor de groep. Als dat niet kan wordt de groep verdeeld over andere groepen. Als ook dat geen optie is (bijvoorbeeld omdat er al groepen verdeeld zijn) blijft een groep in een uiterst geval thuis. We streven er altijd naar dit zoveel mogelijk te voorkomen.

In de bovenbouw kan in sommige gevallen ook worden overgegaan op thuisonderwijs, bijvoorbeeld als de leerkracht niet in staat is om op school te komen maar wel op afstand kan lesgeven.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen die starten op onze school overdag zindelijk zijn. Dit betekent dat zij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan en zichzelf kunnen verzorgen. De leerling heeft gewoon ondergoed aan, dus geen rompertje of luier / luierbroekje. Leerkrachten herinneren startende kleuters aan toiletbezoek, bijvoorbeeld na het drinken.

Een ongelukje kan natuurlijk altijd gebeuren. In dat geval begeleiden wij het kind waar nodig bij het verschonen van kleding. Wij vragen ouders daarom om een set reservekleding mee te geven, zodat een kind zich snel kan omkleden. Indien het kind meerdere keren op een dag een ongelukje heeft, zullen wij ouders uitnodigen voor een gesprek om hierover afspraken te maken. Een optie is dan bijvoorbeeld dat het kind voorlopig halve dagen naar school gaat.

De school is niet ingericht op het verschonen van kinderen en medewerkers kunnen de groep niet onbeheerd achterlaten. Daarom vragen wij ouders in voorkomende gevallen bereikbaar te zijn en, indien nodig, hun kind op school te komen verzorgen of verschonen.

Wanneer een kind structureel nog niet zindelijk is, gaan wij hierover in gesprek met ouders om samen te bekijken welke afspraken we maken. Dit is een reden om de start op school uit te stellen. Pas als het kind overdag zindelijk is, kan het de gehele dag naar school.

Heeft een kind vanwege een medische aandoening of ontwikkelingsproblematiek extra ondersteuning nodig, dan maken wij hierover in overleg met ouders passende afspraken. Daarbij zoeken wij altijd naar een oplossing die recht doet aan de behoeften van het kind én uitvoerbaar is binnen de mogelijkheden van de school.

Overige regels met betrekking tot ongelukjes / verschonen:

- Ouders / verzorgers (of een vervanger) moeten zo snel mogelijk op school zijn om de leerling te verschonen en/of op te halen mocht het nodig zijn.
- Ouders/verzorgers maken het toilet schoon indien de ontlasting zich op en buiten de toiletpot bevindt.
- Wanneer de ouder niet in de gelegenheid is zelf te komen verschonen zorgt deze voor een andere persoon die dit komt doen.
- Als het kind in zijn broek gepoept heeft wordt de ouder altijd gebeld om te komen verschonen.
- De leerling heeft voldoende schone kleding bij zich, ook sokken.

Namen en adressen

De Gelderlandschool
groepen 1 t/m 9
Nijkerklaan 9, 2573 BA Den Haag
Telefoon: 070 3459307
E-mail: de@gelderlandschool.nl

MR / Ouderraad
p/a Nijkerklaan 9
2573 BA Den Haag

Peuterleerplek "de Kladderkatjes"
(Onderdeel van Stichting JongLeren Den Haag)
Nijkerklaan 11
2573 BA Den Haag
Telefoon: 070 2033512

Stichting De Haagse Scholen
Postbus 61454
2506 AL Den Haag
Telefoon: 070 3065200
www.dehaagsescholen.nl

Bezoekadres De Haagse Scholen
Johanna Westerdijkplein 1
2521 EN Den Haag

Gemeente Den Haag
Afdeling Leerplicht
Postbus 12652
2500 DP Den Haag
Telefoon: 070 3535454

Vereniging Openbaar Onderwijs
Postbus 60182
1320 AT Almere
Telefoon: 036 5331500

Vertrouwensinspecteur
Telefoon: 0900-1113111

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 2809590
info@onderwijsgeschillen.nl

Wijkagent, Bureau Zuiderpark
Mr. P. Droogleverfortuinweg 111
2533 SP Den Haag
Telefoon: 070 310297 of 0900-8844

Jeugdhulp en Schoolmaatschappelijk Werk
Kracht Den Haag
088 298 7707
www.krachtdenhaag.nl

Jeugdverpleegkundige
Suzanne Voortman
CJG Escamp
Bentelostraat51
2545 NT Den Haag
Telefoon: 0800-2854070

Schooltandarts
Jeugdtandzorg Den Haag West
Zuidlarenstraat 201-203
2545 VT Den Haag
Telefoon: 070 3051200

PAW PATROL
SPORTCOLLECTION